

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Biyoloji Bölümü Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, **Biyoloji Bölümünün genel değerlendirme skorunun 4,61 olduğu** görülmektedir. Bölümün genel skoru; 2024-2025 Güz döneminde 4,54, 2024-2025 Bahar döneminde 4,58 ve 2025-2026 Güz döneminde 4,56 olarak gerçekleşmiştir. Buna göre bölüm skorunda önceki döneme kıyasla **0,05 puanlık artış** meydana gelmiş ve son dört dönemin en yüksek değerine ulaşılmıştır.

Biyoloji Bölümünün 4,61 olan genel skoru, 2025-2026 Bahar döneminde **4,52 olarak gerçekleşen Fen-Edebiyat Fakültesi genel skorunun da üzerindedir**. Bu sonuç, bölümümüzde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ve memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Bölüm düzeyindeki maddeler incelendiğinde en yüksek skorun **B.11 – “Ders sorumlusu dönem boyunca bütün ders oturumlarına katıldı”** maddesinde 4,69 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Ders sorumlularının hazırlıklı olması, öğretim materyallerinin uygunluğu, değerlendirmelerin adil yapılması, öğrencilerle iletişim kurulması ve anlaşılır örnek ve materyaller kullanılması gibi diğer maddelerin tamamı da 4,59 ile 4,63 arasında değişen yüksek skora sahiptir. Anket maddeleri 1 ile 5 arasında puanlanmakta ve derslere ilişkin sonuçlar öğrenci yanıtları üzerinden hesaplanmaktadır.

Genel Fizik Dersi Özelinde Değerlendirme

Bölümün genel skorları yüksek olmakla birlikte, **FİZ 192 Genel Fizik** dersine ilişkin sonuçların bölüm ortalamasının altında kaldığı belirlenmiştir. Derse ilişkin 11 değerlendirme maddesinin ortalaması yaklaşık **3,69** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, Biyoloji Bölümü genel skorunun yaklaşık 0,92 puan, Fen-Edebiyat Fakültesi genel skorunun ise yaklaşık 0,83 puan altındadır.

Dersin en güçlü yönü, 4,22 puanla ders sorumlusunun dönem boyunca ders oturumlarına düzenli katılım göstermesidir. Öğretim materyallerinin konu alanına uygunluğu 3,83; öğrencilerin ilerlemeleri hakkında bilgilendirilmesi ve anlaşılır örnek, görsel ve sunumların kullanılması ise 3,78 puanla görece olumlu değerlendirilmiştir.

En düşük skor **B.6 – “Ders sorumlusu iyi iletişim kurdu”** maddesinde 3,39 olarak gerçekleşmiştir. Ders sorumlusunun hazırlıklı olması, notlandırmanın adilliği, ders yükünün uygunluğu ve öğrencilere karşı olumlu tutum sergilenmesi maddelerinin her biri 3,56 puanla bölüm ortalamasının altında kalmıştır.

Öğrencilerin yazılı görüşleri birlikte değerlendirildiğinde olumlu görüşlerin yanında;

- dersin Biyoloji Bölümü açısından gerekliliği ve mesleki katkısı,
- anlatım yönteminin öğrenci ihtiyaçlarına uygunluğu,
- sınavlarda sorulan konuların önceden açıklanan ders kapsamıyla uyumu,
- sınavlarda formül kullanımı ve değerlendirme ölçütlerinin açıklığı,
- öğrenci-öğretim elemanı iletişimi

konularında iyileştirme beklentilerinin bulunduğu anlaşılmaktadır. Öğrenci yorumlarının kişisel görüş niteliğinde olduğu ve tek başına genelleme yapılmasına yeterli olmadığı dikkate alınmakla birlikte, özellikle iletişim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik tekrar eden hususların geliştirmeye açık alan olarak ele alınması uygun olacaktır.

PUKÖ Kapsamında Planlanan Faaliyetler

Planla: Genel Fizik dersinin ders öğrenme çıktıları, haftalık ders içeriği ve Biyoloji Bölümü program çıktılarıyla ilişkisi ilgili öğretim elemanı ve bölüm yönetimi tarafından değerlendirilecektir. Öğrencilerin özellikle iletişim, sınav kapsamı, notlandırma yöntemi ve dersin alanla ilişkilendirilmesine yönelik geri bildirimleri ders sorumlusuyla paylaşılacaktır.

Uygula: Ders izlencesinin dönem başında öğrencilere ayrıntılı olarak açıklanması; sınav kapsamı, kullanılabilecek formüller ve değerlendirme ölçütlerinin önceden ilan edilmesi sağlanacaktır. Ders içerisinde biyolojik sistemler, biyomekanik, enerji, akışkanlar, optik ve benzeri alanlarla bağlantılı örneklerin artırılması önerilecektir. Öğrencilerin dersle ilgili sorularını ve ihtiyaçlarını iletebileceği düzenli geri bildirim ve danışma mekanizmaları oluşturulacaktır.

Kontrol Et: Bir sonraki ders uygulamasında dönem ortasında kısa bir öğrenci geri bildirim formu uygulanarak iletişim, anlatım yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin memnuniyet takip edilecektir. Dönem sonu anketinde özellikle B.3, B.6 ve B.8 maddelerindeki değişim ile dersin genel skorunun önceki dönem sonucuna göre gelişimi karşılaştırılacaktır.

Önlem Al: Belirlenen maddelerde beklenen iyileşmenin gerçekleşmemesi hâlinde ders içeriği, öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve ders görevlendirmesi bölüm ve fakülte kurullarında yeniden değerlendirilecektir. Yapılan faaliyetler, öğrenci geri bildirimleri ve dönemler arası skor karşılaştırmaları kanıtlarıyla birlikte kayıt altına alınacaktır.

Sonuç

Biyoloji Bölümünün genel değerlendirme skorlarında önceki döneme göre iyileşme bulunduğu, bölümün Fen-Edebiyat Fakültesi ortalamasının üzerinde ve yüksek bir memnuniyet düzeyine sahip olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, Genel Fizik dersindeki görece düşük sonuçlar ders bazlı bir iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda iletişim, ölçme-değerlendirme şeffaflığı, dersin bölüm programıyla ilişkilendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik faaliyetlerin uygulanmasına ve sonuçların bir sonraki dönemde izlenmesine karar verilmesi uygun olacaktır.