

T.C.
Aksaray Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi
Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölüm Başkanlığı

19/12/2025

Konu: 2025 Yılı Mezun Değerlendirme Anketi Raporu

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı’nda mezunlara uygulanan Genel Değerlendirme Anketi’nden elde edilen veriler ilgili birimlere göre sınıflandırılmış olup, Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü’nü ilgilendiren geri bildirimler ayrıca değerlendirilmiştir. Anket sonuçları, Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü mezunlarının aldıkları eğitimin genel kültür düzeylerini artırma, eleştirel düşünme, analiz yapma, araştırma ve yorumlama becerileri kazandırma açısından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Mezunlar, İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında aldıkları eğitimin kendilerine olaylara çok yönlü bakabilme, neden–sonuç ilişkisi kurabilme ve akademik okuma-yazma becerileri kazandırdığını ifade etmişlerdir.

İyileştirilmesi Gereken Yönler (Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü)

Mezun değerlendirme anketi verileri bölümümüzün iyileştirme önceliklerini belirlemek için güçlü bir çerçeve sunmaktadır. Genel memnuniyet düzeyi orta-iyi bantta görünmekle birlikte, kategori ortalamaları içinde en düşük alanın **“Kariyer Katkısı”** olması, iyileştirme gündeminde istihdam edilebilirlik ve uygulama bileşenlerinin öne alınması gerektiğini düşündürmektedir. Buna paralel olarak **“Eğitim Olanakları”** da geliştirmeye açık bir alan olarak dikkat çekmektedir; dolayısıyla bölüm planlamasında hem kariyer-ekosistemi hem de öğrenme ortamı/altyapı başlıklarının birlikte ele alınması önerilir.

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü (Fen Edebiyat Fakültesi altında) açısından en kritik iyileştirme eksenini, mezunların “kariyer katkısı” algısını güçlendirmektir: Fen Edebiyat Fakültesi’nin kariyer katkısı ortalaması **2.707** olup üniversite genel ortalamasının altındadır. Ayrıca çalışma durumuna göre ayrıştırmada “işsiz” grubun kariyer katkısı algısının belirgin biçimde düştüğü görülmektedir; bu da bölümün kariyer destek mekanizmalarını daha sistematik hale getirmesinin doğrudan fayda üreteceğine işaret eder.

Bir diğer başlık ise, kampüs yaşamı ve öğrenci deneyiminin “sosyal ve akademik bağ” boyutunda zenginleştirilmesidir. Geliştirme önerilerinde **“sosyal”** ve **“etkinlikler”** kelimelerinin en üst sıralarda gelmesi, mezunların bölüm/üniversite aidiyetini artıracak sosyal-akademik etkinliklere ihtiyaç duyduğunu gösterir. Ayrıca zorluklar analizinde **“ulaşım”** ve “sosyal” vurgusu, öğrencinin kampüs deneyimini etkileyen yapısal konuların da görünür olduğunu düşündürür. Bu doğrultuda bölüm içi düzenli seminer/atölye serileri, mezun buluşmaları, sektör konuşmaları, okuma grupları ve öğrenci topluluklarıyla eşgüdümlü etkinlik takvimi; birinci sınıftan itibaren danışmanlık-mentorluk modelinin güçlendirilmesi; Erasmus/değişim ve staj fırsatlarının daha erişilebilir biçimde duyurulması gibi adımlar, hem sosyal iklimi iyileştirir hem de kariyer katkısı algısını dolaylı biçimde destekler.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü mezunlarından elde edilen geri bildirimler; bölümün akademik ve entelektüel kazanımlar açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Her ne kadar bölüm mezunlarının istihdam edilebilirliği ve iş hayatına uyumu diğer birimlere göre yüksek olsa da yine de artırmaya yönelik uygulamalara ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Belirlenen iyileştirme faaliyetlerinin planlı bir şekilde uygulanması, izlenmesi ve

değerlendirilmesi suretiyle, Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü'nde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve mezun memnuniyetinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.