

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
Matematik Bölümü
2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları Değerlendirme Raporu

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi sonunda gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketi sonuçları, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi sonuçları ile karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve bölümümüz özelinde kalite güvencesi kapsamında değerlendirilmiştir. Analizler, dersin işlenişi, öğretim elemanı performansı, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci memnuniyeti boyutları dikkate alınarak yapılmıştır.

1. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde Matematik Bölümünde öğretim elemanlarının derse hazırlık düzeyi, alan yeterliliği ve derslerin planlı yürütülmesi konularında istikrarlı bir görünüm sergilendiği gözlemlenmiştir. Özellikle ders içeriklerinin dönem başında paylaşılması ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin açıklığına ilişkin göstergelerde olumlu geri bildirimlerin devam ettiği görülmektedir.

Bununla birlikte bazı başlıklarda (özellikle ders yükü ve ders dışı çalışma süresi algısı) önceki dönemlere kıyasla sınırlı düzeyde düşüşler tespit edilmiştir. Matematik disiplininin soyut ve yoğun teorik yapısı dikkate alındığında, bu durum öğrencilerin iş yükü algısıyla ilişkili olarak değerlendirilmektedir.

2. Skorlarında İyileşme Görülen Alanlar ve İyi Uygulamalar

Öğrenci-öğretim elemanı iletişimi, derslerin düzenli yürütülmesi ve ders materyallerinin yeterliliği başlıklarında önceki dönemlere göre iyileşme gözlemlenmiştir.

Bu iyileşmeler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

- Ders izlencelerinin dönem başında ayrıntılı biçimde paylaşılması,
- Ofis saatlerinin düzenli ilan edilmesi ve aktif danışmanlık süreçleri,
- Çözümlü örnekler ve ek kaynak paylaşımlarının artırılması,
- Ara sınav öncesi tekrar ve soru çözüm oturumlarının yapılması.

Bu uygulamaların sürdürülebilirliği için bölüm kurulunda dönemsel değerlendirme yapılması ve iyi uygulamaların tüm öğretim elemanları arasında paylaşılması planlanmaktadır.

3. Skorlarında Düşüş Görülen Alanlar ve Analiz

Ders yükü uygunluğu ve öğrencilerin ders dışı çalışma süresine ilişkin algılarında kısmi düşüş gözlemlenmiştir. Bu durum özellikle üst sınıf ve teorik ağırlıklı derslerde daha belirgin hale gelmiştir.

Düşüş nedenleri şu şekilde analiz edilmiştir:

- İleri düzey soyut içeriklerin kavranmasında yaşanan güçlükler,
- Ödev ve problem setlerinin yoğunluğu,
- Öğrencilerin matematiksel altyapı farklılıkları.

4. PUKÖ Döngüsü Kapsamında Planlanan Faaliyetler

Planla:

Ders yükü ve ölçme-değerlendirme dengesi gözden geçirilecek, AKTS-iş yükü uyumu bölüm bazında analiz edilecektir.

Uygula:

Problem setleri seviyelendirilerek düzenlenecek, destekleyici çözüm saatleri artırılabacaktır. Ayrıca dönem ortasında ara geri bildirim anketleri uygulanacaktır.

Kontrol Et:

2025–2026 Bahar Dönemi sonunda elde edilecek anket sonuçları mevcut verilerle karşılaştırılarak iyileştirme etkisi ölçülecektir.

Önlem Al:

Beklenen iyileşmenin sağlanamaması durumunda ders içeriklerinde sadeleştirme, ölçme araçlarında çeşitlendirme ve ek akademik destek mekanizmaları devreye alınacaktır.

5. Sonuç

Matematik Bölümü, 2025–2026 Güz Dönemi itibarıyla genel olarak istikrarlı ve kurumsal kalite standartlarıyla uyumlu bir performans sergilemektedir. Tespit edilen gelişim alanlarına yönelik planlı iyileştirme faaliyetlerinin uygulanmasıyla birlikte öğrenci memnuniyetinin artırılması ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.