

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimimizde, dönüşüm sürecini destekleyen etkin ve sürdürülebilir bir yönetim modeli uyguluyoruz. İç kalite güvence mekanizmalarını, süreçlerimizin işleyişini izlemek ve sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla yapılandırmış durumdayız; bu mekanizmaları düzenli olarak güncelliyor ve paydaşlarımızdan gelen geri bildirimlerle güçlendiriyoruz.

Arkeoloji Bölümü/Anabilim Dalı olarak benimsediğimiz yönetim modeli ile idari yapılanmamızı, üniversitemizin yasal düzenlemeleri ve akademik gelenekleri doğrultusunda şekillendiriyoruz. Birim içinde karar alma süreçlerini çok sesliliği ve katılımcılığı teşvik edecek şekilde yürütüyor; akademik kurullarda alınan kararların farklı paydaşların görüşlerini yansıtan, objektif ve bağımsız bir temelde oluşmasını sağlıyoruz. Yönetici olarak yetki ve sorumluluklarımızı şeffaf biçimde yerine getiriyor, akademik personel ve öğrencilerle düzenli, açık ve etkili bir iletişim kuruyoruz. Üst yönetimle ilişkilerimizi, birimin hedeflenen kimliği ve akademik vizyonu doğrultusunda sürdürüyoruz.

Bölümümüzün/Anabilim Dalımızın organizasyon şemasını sistematik ve anlaşılır bir yapıda düzenleyerek görev tanımlarını ve iş akış süreçlerini net biçimde belirlemiş durumdayız. Bu süreçleri, tüm paydaşların erişebileceği ve takip edebileceği şekilde düzenli olarak gözden geçiriyor, yönetim anlayışımızı akademik ve idari personelin katkılarını dikkate alan, birimsel hedeflerin sürdürülebilirliğini önceleyen bir yaklaşım üzerine kuruyoruz ([OD4](#))

Olgunluk Düzeyi: 4 - Yönetişim ve organizasyonel yapılanma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar etkin şekilde çalışmaktadır. Ancak uygulamaların tüm paydaşlar tarafından tam olarak içselleştirildiği düzeye henüz ulaşılmamıştır.

A.1.2. Liderlik

Birimimizde uyguladığımız liderlik yaklaşımı, yükseköğretim alanındaki değişimlere ve belirsizliklere uyum sağlayacak şekilde sürekli olarak gelişmektedir. Dekan/Müdür/Genel Sekreter/Daire Başkanı/Koordinatör olarak kalite güvencesi sistemi ve kültürünün kurulması, sürdürülmesi ve kurumsal düzeyde benimsenmesi konusunda güçlü bir sahiplik ve kararlılıkla hareket ediyoruz. Akademik ve idari birimlerle etkin ve sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturarak kalite güvencesinin içselleştirilmesini desteklemek amacıyla düzenli değerlendirme toplantıları yürütüyoruz.

Liderlik uygulamalarımızı sistematik olarak izliyor; kalite güvencesi sistemi ve kültürüne sağladığımız katkıları değerlendirerek gerekli görülen iyileştirmeleri zamanında gerçekleştiriyoruz. ([OD3](#))

Olgunluk Düzeyi: 3 - Liderlik uygulamaları tanımlanmış ve kurumsal düzeyde işlerlik kazanmaya başlamıştır; ancak sistematik izleme ve iyileştirme süreçleri hâlen gelişim aşamasındadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimimizde değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi yaklaşımlarını etkin bir şekilde uyguluyoruz. İç ve dış paydaşlarla gerçekleştirdiğimiz değerlendirme toplantıları ile yenilikçi proje çalışmalarını düzenli olarak yürütüyor; bu süreçler sayesinde birimimizin özgünlüğünü ve kurumsal gelişimini sürekli olarak güçlendiriyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Değişim yönetimi ve yenilikçi uygulamalar birimde tanımlanmış ve uygulanmaktadır; ancak süreçlerin sistematikliği ve yaygınlığı açısından geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Takvim yılı esas alınarak hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye alınacağını ayrıntılı bir şekilde planlıyor; bu süreçlere ait akış şemalarını net biçimde tanımlıyoruz. Her bir süreç için sorumluluk ve yetkileri açıkça belirliyor ve ilgili personeli düzenli olarak bilgilendiriyoruz. Birimimizde kalite güvencesine ilişkin politika ve prosedürlere dair güncel bilgileri birimimizin web sayfasında yayımlıyor, bu içerikleri süreçlerin tutarlılığını sağlamak ve erişimi kolaylaştırmak amacıyla düzenli olarak güncelliyoruz. (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Süreçler düzenli olarak uygulanmakta ve iyileştirilmektedir; yetki ve sorumluluklar net olup güncellemeler tutarlı şekilde yapılmaktadır. Ancak bazı alanlarda kurum geneline yaygınlık açısından geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimimiz olarak kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimsiyor ve bu doğrultuda sistematik ve erişilebilir bir iletişim stratejisi uyguluyoruz. Kamuoyuna yönelik bilgilendirme süreçlerinde birim web sayfamız ile sosyal medya platformlarını etkin biçimde kullanıyor; bu kanallar üzerinden doğru, güncel ve kolay erişilebilir bilgi sunmayı amaçlıyoruz. (OD5) Web sitemizin içeriklerini düzenli olarak güncelliyor, bilgiye erişim mekanizmalarını etkin bir şekilde işletiyoruz. Hesap verebilirliği sağlamak amacıyla iç değerlendirme toplantıları, dış denetimler ve kamuya açık yıllık faaliyet raporlarını düzenli olarak kullanıyoruz. (OD5)

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kamuoyu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri birimde tam olarak içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir düzeyde yürütülmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim ve öğretim alanında, öğrencilerimizin akademik başarısını artırmak amacıyla kalite standartlarına uygun müfredat geliştirme çalışmaları yürüttük; uzaktan eğitimde ise erişilebilir ve kullanıcı dostu platformları benimsedik. Araştırma ve geliştirme süreçlerinde, araştırmacılarımıza sunduğumuz altyapı olanaklarını geliştirdik ve uluslararası işbirliklerini artırmanın yanı sıra öğrencilere yönelik araştırma projelerini de çeşitlendirerek katılımlarını önemli ölçüde artırdık. (OD4) Uluslararasılaşma kapsamında, akademik değişim programlarına katılımı artırdık (OD4) ve uluslararası ortaklıklarla birimimizin görünürlüğünü daha da pekiştirdik. (OD4) Bu çalışmaların tümünü, kalite güvencesi politikamızın rehberliğinde hayata geçirerek birimimizin misyon ve vizyonu ile uyumlu sonuçlar ürettik.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma süreçleri düzenli olarak yürütülmekte ve izlenmektedir; öğrenci projeleri, müfredat geliştirme ve uluslararası işbirlikleri alanlarında güçlü uygulamalar bulunmakla birlikte, bu çalışmaların kurum geneline yaygınlaştırılması açısından geliştirmeye açık yönler vardır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik planımızı hazırlarken, önceki döneme ait planı kapsamlı biçimde analiz ettik ve elde ettiğimiz bulguları yeni planın şekillenmesinde temel bir referans olarak

kullandık. (OD4) Önceki planın güçlü yönlerini korurken, geliştirilmesi gereken alanları da netleştirdik; ancak bu iyileştirme başlıklarına yönelik çalışmalarımız henüz tam olarak tamamlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Önceki plan sistematik biçimde değerlendirilmiş ve güçlü yönler korunmuştur; ancak belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik çalışmalar henüz tamamlanmadığı için sürecin yaygınlığı ve bütünselliği açısından geliştirmeye açık noktalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Performans yönetimi süreçlerimizi her yıl sistematik biçimde takip ediyor, elde ettiğimiz bulguları düzenli olarak dokümanite ediyoruz. Bu çıktıları, performans eğilimlerini analiz etmek ve stratejik yönelimlerimizi güçlendirmek için aktif biçimde kullanıyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Performans izleme ve kayıt süreçleri düzenli yürütülmektedir; stratejik planlamada kullanılmakla birlikte kapsamlı analizlerin tamamlanması açısından geliştirmeye açık yönler vardır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birim olarak, stratejik hedeflerimize ulaşmayı hem niteliksel hem de niceliksel açıdan güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynaklarımızı etkin biçimde yönetebileceğimiz kapsamlı bir sistem oluşturduk. Önemli faaliyetlerimize ve süreçlere ilişkin verileri düzenli olarak topluyor, analiz ediyor ve sonuçları Üniversitemizin ve birimimizin resmi web sayfaları ile sosyal medya kanalları üzerinden paylaşıyoruz. Ayrıca, öğrenci ve akademik personelin gelişimini desteklemek ve eğitim-öğretim süreçlerini daha ulaşılabilir kılmak için dijital bir uygulamalar (OD4), (OD4) geliştirdik. (ASÜM,BTM,UBYS,ASÜZEM) ve aktif olarak kullanıma sunuyoruz. (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Süreçler düzenli ve işlevsel olmakla birlikte tam bütünsellik açısından geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimizde terfi ve görev dağılımı süreçlerini belirlenmiş kurallar doğrultusunda şeffaf ve adil bir şekilde yürütüyoruz. Akademik ve idari personelimize yönelik politikalarımızı liyakat ve eşitlik ilkeleri üzerine yapılandırıyor, bu yaklaşımı tüm uygulamalarımıza yansıtıyoruz. Şikâyet ve önerilerin iletilebilmesi için açık bir iletişim kanalı oluşturduk ve RİMER üzerinden gelen tüm geri bildirimleri düzenli biçimde değerlendirerek gerekli iyileştirmeleri hayata geçiriyoruz. (OD4). Ayrıca, akademik ve idari personelimizin performansını desteklemek amacıyla çeşitli teşvik mekanizmaları uyguluyor; başarılı çalışanlarımızı ödüllendirerek motivasyonlarını güçlendiriyoruz. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Şeffaf ve ilkelere dayalı süreçler etkili şekilde yürütülmektedir; buna karşın uygulamaların birim genelinde tam bütünlükle sürdürülmesi için iyileştirmeye açık noktalar mevcuttur.

A.3.3. Finansal yönetim

Eğitim-öğretim faaliyetlerimizi güçlendirmek amacıyla üniversite tarafından yürütülen projelere düzenli olarak kaynak aktarılmaktadır. Birimimizde akademik personelin bilimsel

retkenliğini artırmaya yönelik çeşitli teŗvik uygulamaları bulunmakla birlikte, konferans, sempozyum ve alıŗtay gibi etkinliklerin katılım ücretlerine yönelik özel bir bütçe ayrılmamıŗ olması, akademik personelimizin ulusal ve uluslararası platformlarda temsil edilmesini sınırlayabilmekte ve birimimizin bilimsel görünürlüğünü olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu nedenle, bütçe planlamasında bu ihtiyacın dikkate alınmasının önemli olduğunu değerlendiriyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kaynak yönetimi ve teŗvik süreçleri uygulanmakla birlikte bazı alanlarda bütçe yetersizliği nedeniyle tam bütünsellik sađlanamamıŗ, süreç geliŗtirmeye açık yönler taŗımaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimimizde süreç yönetimini, faaliyetlerimizin verimliliğini artıran ve stratejik hedeflerimize ulaŗmamızı sağlayan temel bir yaklaŗım olarak benimsiyoruz. Bu doğrultuda tüm süreçlerimizi düzenli biçimde izliyor, elde ettiğimiz bulguları sürekli iyileŗtirme anlayıŗıyla değerlendirerek gerekli düzenlemeleri hayata geçiriyoruz. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Süreçler planlandığı Şekilde iŗletilmekte ve izlenmektedir; ancak bazı süreçlerin kurumsal düzeyde yaygınlaŗtırılmasına ve sürdürülebilir olmasına ihtiyaç vardır.

A.4. Paydaŗ Katılımı

A.4.1. İ ve dıŗ paydaŗ katılımı

Bölümümüz/Anabilim Dalımız, programın sürdürülebilir geliŗimini sağlamak için i ve dıŗ paydaŗların katkısını stratejik bir unsur olarak görmekte ve bu iŗ birliğini etkin bir Şekilde yürütmektedir. Baŗlıca paydaŗlarımız, niversitemiz ve Fen-Edebiyat Fakültemizin akademik, bilimsel ve uygulamalı süreçlerde iŗ birliği içinde olduğu çeşitli kurum ve kuruluŗlardan oluŗmaktadır. Paydaŗlarımızın farklı uzmanlık alanlarından sağladığı destek, programımızın akademik niteliğini güçlendirmekte ve mesleki hedeflerimizi ileri taŗımaktadır.

Programımızın kalıcı bir biçimde geliŗebilmesinin, tüm paydaŗların aktif katılımıyla mümkün olduğunun bilinciyle hareket ediyor; iŗ birliklerimizi bu doğrultuda planlı, düzenli ve karŗılıklı fayda temelinde yürütüyoruz. Bu kapsamda:

Kültür ve Turizm Bakanlığı ile arkeolojik kazı izinleri, kültürel mirasın korunması, restorasyon ve araŗtırma projeleri üzerine iŗ birlikleri gerekleŗtiriyoruz.

İl Kültür ve Turizm Müdürlükleri ile Müze Müdürlükleri, uygulamalı eğitimler, staj programları ve saha alıŗmalarıyla öğrencilerimize önemli deneyim alanları sunmaktadır.

Yerel Yönetimler (Belediyeler) ile arkeolog istihdamı, kültürel projeler, toplumsal farkındalık etkinlikleri ve kent belleği alıŗmalarında ortak faaliyetler yürütüyoruz.

Özel Sektör Firmaları ile konservasyon, restorasyon, kültürel miras yönetimi ve arkeolojik danıŗmanlık gibi alanlarda iŗ birliği yaparak hem akademik hem uygulamalı çıktılar üretiyoruz.

Uluslararası kuruluŗlar aracılığıyla, özellikle Erasmus+ programları kapsamında ğrenci ve ğretim elemanı hareketliliğini destekliyor ve uluslararasılaŗma hedeflerimizi güçlendiriyoruz.

Bu kapsamlı iŗ birliği ağıyla; bölümümüzün eğitim kalitesini artırmayı, mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini güçlendirmeyi ve toplumun kültürel mirasa olan duyarlılığını artırmak amacıyla geliŗtirmektediriz.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Paydaŗlarla yürütülen iŗ birlikleri etkili olmakla birlikte, süreçlerin tüm paydaŗ gruplarında aynı düzeyde kurumsallaŗması için iyileŗtirme gerektiren yönler bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimizin dersler, öğretim elemanları, diploma programı ve genel memnuniyet konularındaki görüşlerini düzenli olarak ölçmek amacıyla anketler uyguluyoruz. Geri bildirimlerin kolayca iletebilmesi için dijital platformları aktif biçimde kullanıyoruz. Ayrıca, belirli konuları daha derinlemesine değerlendirebilmek için akademik danışmanlarımızla odak grup görüşmeleri gerçekleştiriyor ve öğrencilerimizin beklenti ve ihtiyaçlarını daha kapsamlı biçimde analiz ediyoruz. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Öğrenci geri bildirim süreçleri düzenli ve etkin şekilde işletilmekte olup anketler ve odak grup görüşmeleri sistematik olarak yürütülmektedir; ancak süreçlerin tam kurumsal bütünlüğe ulaşması için geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimimizde mezunlarla olan ilişkileri sürdürülebilir ve etkin bir şekilde yönetiyoruz; mezunlarımızın kariyer ve istihdam bilgilerini düzenli olarak takip ederek değerlendiriyoruz. Mezunlarımızla kurduğumuz bu güçlü iletişim ağı, hem birimimizin gelişim stratejilerini şekillendirmede hem de eğitim-öğretim süreçlerimizi iyileştirmede önemli bir katkı sunuyor. Ayrıca, Aksaray Üniversitesi tarafından oluşturulan “Mezun Bilgi Sistemi”ni kullanarak mezun bilgilerinin güncel takibini sağlıyoruz. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Mezunlarla iletişim ve veri izleme süreçleri düzenli biçimde işletilmekte ve birimin gelişimine önemli katkı sağlamaktadır; uygulamaların kapsamının artırılmasıyla mezun etkileşiminin daha da güçlenmesi beklenmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleriyle çeşitli iş birliği anlaşmaları yapıyor ve ortak projeler geliştiriyoruz. Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası değişim programlarına aktif katılım sağlayarak öğrencilerimizi küresel ölçekte deneyim kazanmaya teşvik ediyoruz. (OD4)

Uluslararasılaşma süreçleri açıkça tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. İş akışları, sorumluluklar ve görev tanımları net bir şekilde belirlenmiştir. Birimin uluslararası alandaki temsilcilerinin bilgileri web sayfamızda yer almaktadır. Uluslararası iş birliklerinin sayısında artış sağlanmış ve mevcut anlaşmalar etkin bir şekilde uygulanmıştır. 2025 yılı içinde 1

Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Elemanı Erasmus+ kapsamında ders verme hareketliliği (OD4) ve eğitim alma hareketliliğine katılmışlardır. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Uluslararası iş birlikleri ve değişim programları etkin biçimde yürütülmekte olup süreçler birime önemli katkılar sağlamaktadır; iş birliklerinin kapsamının genişletilmesiyle uluslararasılaşma etkisinin daha da artması beklenmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için gerekli danışmanlık ve yönlendirme hizmetleri, Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu birimle koordineli şekilde, akademik personelin ders verme ve eğitim alma hareketliliğine yönelik düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştiriyoruz. Ayrıca, Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası fon kaynaklarından elde edilen destekler, birimimizin uluslararasılaşma çalışmalarına önemli ölçüde katkı sunmaktadır. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Uluslararasılaşmaya yönelik destek ve hareketlilik süreçleri düzenli şekilde yürütülmektedir; kapsamın genişletilmesiyle birimin etki alanının artırılması mümkündür.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Performans göstergelerini izleme sürecimizde, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayılarından iş birliği anlaşmalarına, ortak projelerden uluslararası konferans ve değişim programlarına katılımlara kadar birçok veri düzenli olarak faaliyet raporlarımızda yer almaktadır. Önümüzdeki dönemde yeni uluslararası iş birliği anlaşmaları gerçekleştirmeyi ve mevcut ortaklıklarımızı daha etkin, verimli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmayı hedefliyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Uluslararasılaşmaya ilişkin performans verileri düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır; mevcut ortaklıkların güçlendirilmesi ve yeni anlaşmalar yapılmasına yönelik planlamalar sürecin etkinliğini artırmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Birim yöneticileri, birim kimliğiyle uyumlu ve sorumluluk odaklı bir çalışma anlayışı sergilemekte; görev tanımları belirli, iş akış süreçleri ise düzenli olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Akademik iş birliklerini güçlendirmeye yönelik etkinliklerin artırılması, birimin akademik görünürlüğünü arttırmaya yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, birimin gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program amaçları, öğrenme çıktıları ve yeterlilikler kamuya açık biçimde yayımlanmakta ve belirli dönemlerde sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Program amaçları, ilgili disiplinin güncel gereksinimleri ile birimin stratejik hedefleri doğrultusunda bilimsel temelde tanımlanmıştır. Tüm derslere ilişkin bilgi paketleri oluşturulmuş olup, bu paketlerde derslerin amaçları, içerikleri, kullanılan öğretim yöntemleri ve değerlendirme ölçütleri ayrıntılı biçimde ifade edilmiştir. Program düzeyinde belirlenen yeterliliklerin hangi dersler aracılığıyla ve hangi öğretim yaklaşımları doğrultusunda kazandırılacağı bütüncül bir planlama ile yapılandırılmıştır. Öğrenme çıktıları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde akademik standartlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda program tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmış; TYÇ uyumu sağlanmış ve programlar belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Ancak, bu süreçlerin paydaşlarla birlikte düzenli ve sistematik olarak izlenip değerlendirildiğine dair kanıtların sınırlı olması nedeniyle 4. madde karşılanamamış; bu nedenle 4 puan verilmiştir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımı gerçekleştirilirken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınmaktadır. Program, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapılanma sunmakta; öğrencilere farklı disiplinlerden seçmeli dersler alma olanağı sağlayarak kültürel çeşitlilik ve disiplinler arası bilgi edinme imkânı tanımaktadır. Ayrıca alan dışı ders seçenekleri aracılığıyla öğrencilerin genel yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (Örneğin Üniversite Seçmeli Dersleri, Ders Dışı Etkinlik, Gönüllülük Çalışmaları vb.).

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda ders dağılımına ilişkin süreçler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri, iş yükleri, zorunlu-seçmeli ders dengesi ve disiplinler arası seçmeli ders olanaklarını kapsayacak şekilde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu süreçler kurum genelinde sistematik olarak işletilmekte; ders dağılım dengesi düzenli olarak izlenip iyileştirilmekte ve sürdürülebilir bir uygulama kültürü oluşturulmaktadır. Tanımlı ilkelerin kurumsal ölçekte benimsenmiş olması nedeniyle 5 puan verilmiştir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Arkeoloji Bölümü/Anabilim Dalı program çıktıları, Bologna süreci doğrultusunda ayrıntılı ve bütüncül biçimde tanımlanmıştır. Program çıktılarında değişiklik yapılması gerektiğinde, program danışmanının önerileri temel alınarak bölüm başkanlığı tarafından ilgili gündem oluşturulmakta ve tüm paydaşların görüşleri değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim planında gerçekleştirilen güncellemeler doğrultusunda, gerekli görüldüğü durumlarda program çıktıları yeniden gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Program çıktılarının değerlendirilmesi sürecinde iç ve dış paydaş katkıları esas alınmakta; paydaş görüş ve önerileri, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik önemli bir referans olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda ders kazanımlarının oluşturulmasına ve program çıktılarıyla uyumlandırılmasına yönelik ilke ve yöntemler tanımlanmış; bu doğrultuda tüm derslerde kazanımlar program çıktılarıyla sistematik biçimde ilişkilendirilmiş ve ders bilgi paketlerinde şeffaf şekilde sunulmuştur. Söz konusu uyum düzenli olarak izlenmekte, gerekli durumlarda iyileştirmeler yapılmakta ve bu süreç kurumsal ölçekte sürdürülebilir bir uygulama kültürüne dönüşmüştür. Bu kapsamda uygulamaların içselleştirilmiş ve örnek nitelik taşıması nedeniyle tam puan verilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimimiz, ders tasarımlarını öğrenci iş yüküne dayalı bir yaklaşımla yapılandırmakta ve bu doğrultuda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerlerini belirlemektedir. Tüm derslerin AKTS değerleri ve iş yükü analizleri, birimin web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve şeffaf bir şekilde erişime sunulmaktadır. Derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde harcadıkları toplam iş yüküne dayalı olarak hesaplanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda öğrenci iş yükünün hesaplanmasına ilişkin staj, uygulama ve hareketlilik süreçlerini de kapsayan ilkeler ve yöntemler tanımlanmış olup; dersler bu ilkelere uygun biçimde iş yükü temelli olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulanmaktadır. Programlarda öğrenci iş yükü düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda ders tasarımları güncellenmektedir. Süreçlerin kurumsal ölçekte benimsenmiş, sürdürülebilir ve örnek teşkil eden nitelikte olması nedeniyle tam puan verilmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için belirlenen öğrenme çıktıları ve amaçların gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmektedir. Açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, lisans ve lisansüstü öğrenci dengesi, ilişki kesme nedenleri gibi göstergeler düzenli olarak izlenmektedir. Her eğitim-öğretim yılında müfredat gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik periyot, ilke, kural ve göstergeleri içeren mekanizmalar tanımlanmış olup; bu mekanizmalar programların tamamında etkin biçimde işletilmektedir. Program çıktıları düzenli olarak izlenmekte, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmekte ve elde edilen iyileştirmeler sürdürülebilir kurumsal uygulamalara dönüştürülmektedir. Sürecin sistematik, içselleştirilmiş ve örnek teşkil eden nitelikte olması nedeniyle tam puan verilmiştir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimimiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetebilmek için gerekli akademik kadro, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Söz konusu süreçler, birimin stratejik hedefleri doğrultusunda tasarlanmış ve üst yönetim koordinasyonunda yürütülmektedir. Görev ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmış olup, süreçlerin etkinliği düzenli izleme ve değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerinin bütüncül yönetimine yönelik sistem, ilke ve kurallar tanımlanmış; bu çerçevede süreçler kurumsal ölçekte etkin bir şekilde yürütülmektedir. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve süreçler sürdürülebilir, sistematik ve örnek niteliğinde bir yapı kazanmıştır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimiz, hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmayı amaçlayarak, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkin bir biçimde uygulamaktadır. Tüm süreçler şeffaf ve önceden belirlenmiş kurallar çerçevesinde yürütülmekte olup, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına ilişkin açık kriterler tanımlanmıştır. Öğrenci ve öğretim elemanlarından sağlanan geri bildirimler doğrultusunda, öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçleri sürekli olarak güncellenmektedir. Öğretim süreçlerinde öğrenci katılımı ve etkileşimi ön planda tutulmakta; öğrenme çıktılarının derinlemesine kavranması hedeflenmektedir. Ders içerikleri, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılıklarını artıracak biçimde tasarlanmakta; müfredatta disiplinler arası iş birliğini teşvik eden derslere yer verilmekte ve uygulama ile araştırma süreçleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine imkân tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar tanımlanmış olup; programların tamamında bu yaklaşımlar sistematik biçimde hayata geçirilmektedir. Öğrenci merkezli yöntem ve teknikler düzenli olarak izlenmekte, süreçler iç paydaşların katkılarıyla sürekli iyileştirilmekte ve kurumsal ölçekte sürdürülebilir, örnek gösterilebilir uygulamalara dönüştürülmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Arkeoloji Bölümü, öğrencilerin bölüm kapsamındaki derslerdeki başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilmesini temel ilke olarak benimsemektedir. Her dersin başarı ölçütleri ilgili öğretim elemanı tarafından önceden belirlenmekte ve titizlikle uygulanmaktadır. Öğrencilerin performansları; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavları gibi çeşitli değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin ders başarı durumları ve mezuniyet koşullarını karşılayıp karşılamadıkları, tamamen Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde değerlendirilmektedir. Tüm değerlendirme süreçleri öğrenci odaklı bir yaklaşım doğrultusunda yürütülmekte ve kişisel tercihlere dayanmaksızın, şeffaf ve objektif kriterler esas alınmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve eğitim kalitesini sürekli olarak artırmak amacıyla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar tanımlanmış olup; programların tamamında bu yaklaşımlar sistematik ve çeşitlendirilmiş biçimde uygulanmaktadır. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, iç paydaşların katkılarıyla sürekli iyileştirilmekte ve süreçler kurumsal ölçekte sürdürülebilir, içselleştirilmiş ve örnek gösterilebilir nitelik kazanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrencilerin bölüme kabulü için lise veya dengi okul diplomasına sahip olmaları ve ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınavın ilgili alanından yeterli puanı almaları gerekmektedir. Aksaray Üniversitesi, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal programları ile öğrenci değişim uygulamalarına ilişkin süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde açık ve şeffaf biçimde tanımlamıştır.

Başka kurum veya programlarda alınan dersler ile kazanılan kredilerin değerlendirilmesi, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda, eşdeğerlik ve program uyumluluğu esas alınarak titizlikle yürütülmektedir. Bu süreçte öğrencilerin başvuruları Bölüm ve Fakülte Yönetim Kurulları tarafından incelenmekte; ders içerikleri ve krediler uygun bulunması halinde kabul edilmektedir. Öğrencilerin çift ana dal, yan dal ve değişim programlarından yararlanmaları teşvik edilmekte; ilgili bilgilendirme ve rehberlik hizmetleri düzenli olarak sunulmaktadır. Aksaray Üniversitesi, bu süreçleri yürütürken öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemekte ve öğrencilerin akademik başarılarını desteklemeyi öncelikli hedef olarak görmektedir. İlgili yönerge ve yönetmeliklere <https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat> ve <https://sbe.aksaray.edu.tr/mevzuat> adreslerinden ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler, ilke, kural ve planlar doğrultusunda açık ve sistematik bir şekilde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu süreçler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve güncellemeler ilan edilmektedir. Uygulamaların kurumsal ölçekte içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir nitelikte olması nedeniyle tam puan verilmiştir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Aksaray Üniversitesi, öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek amacıyla, programın öngördüğü tüm gerekliliklerin eksiksiz olarak yerine getirilip getirilmediğini belirlemeye yönelik güvenilir ve objektif yöntemler geliştirmiş ve uygulamaktadır. Bu çerçevede, mezuniyet şartlarının karşılanıp karşılanmadığı, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıkça tanımlanmış kriterlere göre değerlendirilir. Öğrencilerin mezuniyet durumları, ilgili komisyon kararları doğrultusunda belirlenmektedir.

Bir öğrencinin Arkeoloji Programından lisans derecesi alabilmesi için program kapsamında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin toplamı olan 240 AKTS karşılığındaki tüm derslerden başarılı olması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması gerekmektedir. Arkeoloji Anabilim Dalı yüksek lisans programından mezun olabilmek için ise öğrencinin en az 21 kredi ve 120 AKTS'yi tamamlaması zorunludur.

Öğrencilerin tamamlaması gereken ders kredileri, uygulamalı çalışmalar ve diğer akademik gereklilikler titizlikle takip edilmekte; süreçler hem öğretim elemanları hem de idari personel tarafından kontrol edilmektedir. Mezuniyet için gerekli akademik ve idari işlemler, öğrencilere sunulan şeffaf bilgilendirme mekanizmaları ile desteklenmekte; bu sayede mezuniyet kararları adil, tutarlı ve güvenilir bir biçimde alınmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik başarılarını güvence altına almanın yanı sıra profesyonel yeterliliklerini de sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler tanımlanmış olup; bu süreçler kurum genelinde etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve süreçler kurumsal ölçekte içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir nitelik kazanmaktadır. Bu nedenle tam puan verilmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Derslikler ve laboratuvarlar, modern ve ergonomik tasarım özelliklerine sahiptir. Geniş bir kaynak yelpazesine sahip kütüphane, öğrencilere hem fiziksel hem de çevrimiçi erişim olanağı sunmaktadır. Öğrenme ortamları ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artıracak biçimde planlanmıştır. Bu ortam ve kaynakların etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci memnuniyeti anketleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ayrıca üniversite tarafından geliştirilen mobil uygulamalar, öğrenim süreçlerine entegre edilerek eğitim deneyimini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurum, derslikler, laboratuvarlar, öğrenme yönetim sistemi ve basılı/elektronik kaynaklar dahil öğrenme kaynaklarını alana özgü koşullar ve erişilebilirlik gözeterek etkin bir şekilde yönetmektedir. Kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Arkeoloji öğrencilerinin akademik başarılarını artırmak ve kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemek amacıyla, ders ve kariyer planlamasına yönelik kapsamlı danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, akademik program gereklilikleri, seçmeli ders tercihleri, mezuniyet sonrası kariyer olanakları ve staj fırsatları gibi konularda bilgilendirilmektedir. Danışman öğretim elemanları, eğitim-öğretim yılının ekle-sil haftasında

öğrencilere kariyer planlamasıyla ilgili detaylı bilgi sunmakta; bu bilgiler lisansüstü eğitim, akademik kadro başvuruları ve KPSS ile atanabilecekleri resmi ve özel kurumlarda mesleki tecrübeye dayalı iş olanaklarını kapsamaktadır.

Buna ek olarak, öğrenciler eğitim hedefleri, hak ve sorumlulukları, Bologna bilgi paketi, öğrenci değişim programları ve ders kayıt süreçleri hakkında detaylı şekilde bilgilendirilmektedir. Danışmanlar, birinci sınıftan itibaren öğrencileri tüm akademik ve kariyer süreçlerinde yönlendirmek, bilgilendirmek ve takip etmekle sorumludur. Danışmanlık hizmetleri, üniversitenin web sayfası ve ilgili öğretim elemanlarının ofis panoları aracılığıyla öğrencilere duyurulmakta ve erişime sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bireysel ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda kariyer yollarının belirlenmesi için rehberlik sağlanmakta, böylece hem akademik hem de profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrası alanlarında daha donanımlı ve rekabetçi bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurum, öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerini kapsamlı ve sistematik bir şekilde tanımlamış ve uygulamaktadır.

Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik program gereklilikleri, seçmeli ders tercihleri, staj ve mezuniyet sonrası kariyer olanakları gibi alanlarda bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve süreçler kurumsal ölçekte içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek nitelik kazanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan Arkeoloji Araştırma Laboratuvarı, yalnızca uygulamalı dersler için kullanılmaktadır. Yaklaşık 50 m² büyüklüğündeki laboratuvarda, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Müze Müdürlüklerinden alınan resmi izinler kapsamında muhafaza edilen arkeolojik kazılardan elde edilen amorf nitelikli materyaller; projeksiyon cihazı, fotoğraflama ve çizim ekipmanları ile restorasyon çalışmalarında kullanılan çeşitli kimyasallar gibi temel donanımlar bulunmaktadır. Mevcut bilgisayar ekipmanları, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla yürütülen Arkeolojik Kazı ve Yüzey Araştırmaları projelerinden elde edilen materyallerin analiz ve kayıt işlemlerinde kullanılmaktadır.

Laboratuvar ayrıca, öğrencilerin uygulamalı dersler sırasında gerekli teknik bilgi ve becerileri kazanmalarına imkân tanımaktadır. Üniversite bünyesinde derslerin uzaktan erişim yoluyla yürütülmesine olanak sağlayan bir altyapı mevcut olup, teorik dersler için 36 kişilik, farklı bir bölümle ortak kullanılan bir derslik de ders programına uygun şekilde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda tesisler ve altyapı, öğrencilerin erişimine uygun şekilde sağlanmakta ve fırsat eşitliği gözetilerek kullanılmaktadır. Kullanım süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimimiz, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, düşük gelirli, etnik azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına eşit ve adil biçimde erişimini sağlamak amacıyla kapsamlı politikalar geliştirmektedir. Bu politikalar, eğitimde hakkaniyet, fırsat eşitliği, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri temelinde yapılandırılmıştır. Söz konusu grupların akademik süreçlere etkin katılımını desteklemek amacıyla burslar, sosyal yardım programları ve farklı destek mekanizmaları sağlanmakta, öğrencilerin hem akademik başarılarını artırmaları hem de eğitim sürecine tam katılım göstermeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca, bu uygulamalar birim

genelinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmekte, öğrencilerin özel ihtiyaçlarına uygun çözümler üretilerek kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır. **Olgunluk Düzeyi:** 5 - Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimini sağlamak üzere sistematik uygulamalar yürütülmekte; süreçler düzenli olarak izlenmekte ve ilgili grupların geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemiz, konferans, seminer, panel ve sunum gibi bilimsel etkinliklerin yürütülmesine olanak sağlayan yenilenmiş ve modernize edilmiş bir konferans salonuna sahiptir. Gelişmiş mefruşat, ses sistemi ve görsel ekipmanlarla donatılan bu salon, hem öğretim elemanlarının hem de alanında uzman kişilerin bilimsel çalışmalarını sunmalarına imkân tanımaktadır. Bölüm/Anabilim Dalımız, özellikle mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen çalışmalarını sunmalarını teşvik etmekte ve bu tür etkinlikler için konferans salonunu etkin bir şekilde kullanmaktadır. Ayrıca, her dönem farklı bölümlerde görev yapan öğretim üyeleri tarafından verilen konferanslar aracılığıyla öğrencilerin farklı disiplinlerdeki güncel akademik gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin ders dışı etkinliklerini destekleyen ve sosyal-kültürel katılımlarını artıran öğrenci topluluğu, lisans programımızın yeniden aktif hale gelmesiyle birlikte 2024 Kasım ayı itibarıyla yeniden kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca, 2024 yılı içinde bölüm öğretim üyeleri tarafından yönetilen arkeolojik kazı alanlarına iki teknik gezi düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir şekilde sunulmakta ve fırsat eşitliği gözetilmektedir. Faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitlendirilip iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik çalışmaların özgünlüğü ve niteliği, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte olup, bu ölçütler üniversitemizin atama ve yükseltme kriterlerine de yansıtılmaktadır (Aksaray Üniversitesi Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri Yönetmeliği). Üniversitemiz, bu çerçevede akademik personelin özgün ve yüksek nitelikli bilimsel çalışmalar gerçekleştirebilmesini desteklemek amacıyla eğitim, proje destekleri ve araştırma altyapısı gibi imkânlar sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tüm alanlarda tanımlanmış ve paydaşlarca bilinmekte olup; bu kriterler, personel alımı, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmelerinde sistematik olarak uygulanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimiz, öğretim elemanlarının akademik ve pedagojik yetkinliklerini artırmak amacıyla kapsamlı bir yaklaşım benimsemekte ve bu süreçleri ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlamaktadır. Etkileşimli ve aktif öğretim yöntemlerinin yanı sıra uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin sürekli destek sağlanmakta; gerçekleştirilen çalışmaların etkinliği düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmektedir ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurum, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme ve materyal geliştirme gibi alanlardaki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik sistematik ve sürekli uygulamalar yürütmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim ve öğretim alanında yenilikçi projeler geliştiren veya uygulayan öğretim elemanlarına akademik teşvik puanları sağlanmaktadır. Her yıl düzenlenen akademik kurul toplantılarında, başarılı akademik personele başarı belgesi takdim edilmektedir. Atama ve yükseltme kriterlerinde, yaratıcı ve yenilikçi eğitim faaliyetleri dikkate alınmakta ve bu alandaki başarılar, akademik ilerleme süreçlerinde önemli bir ölçüt olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurum, öğretim elemanlarının yenilikçi ve yaratıcı eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla sistematik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulamakta, bu uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Birim alanında yetkin akademik kadrosu ile çağdaş bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek, edindikleri bilgi ve becerileri farklı alanlarda kullanabilen nitelikli bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölümümüzde Araştırma Görevlisi sayısının yetersiz olması, geliştirilmesi gereken yönler arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimizde araştırma süreçlerinin yönetimi, stratejik hedeflerle uyumlu ve sistematik bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmektedir. Bilimsel araştırma ve kültürel faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte, performans değerlendirme raporları hazırlanmakta ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Araştırma süreçlerinde modern araç ve yöntemler kullanılmakta, proje sonuçlarının toplumsal faydaya dönüştürülmesine yönelik stratejiler geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı sistematik olarak uygulanmakta, süreçler düzenli olarak izlenmekte ve etkinliği artırmak üzere önlemler alınmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizde fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyon ve hedeflerle uyumlu biçimde sürekli olarak değerlendirilmektedir. Laboratuvar altyapısı, gerekli cihaz ve yazılımlar düzenli

olarak güncellenmekte; araştırma ve eğitim faaliyetlerine uygun bir çalışma ortamı sağlanmaktadır. Birimimiz, iç paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından sağlanan fonlardan yararlanmaktadır. BAP destekleri, hem mevcut araştırma projelerinin finansmanında hem de araştırma altyapısının geliştirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Ayrıca birimimiz, üniversite içi kaynaklarla sınırlı kalmayarak diğer kamu kuruluşlarından destek sağlamak amacıyla düzenli proje başvuruları gerçekleştirmektedir. Bu çerçevede, öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencileri iş birliği içinde çeşitli projeler yürütmekte ve bu projeler hem akademik hem de uygulamalı araştırma süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Bölüm/Anabilim Dalımız, diğer kurumlarla iş birliği yapmayı ve ortaklıklar kurmayı öncelikli bir yaklaşım olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası düzeyde değişim programları, ortak projeler ve uygulamalı çalışmaların teşvik edilmesi için gerekli adımlar atılmakta; öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyecek fırsatlar sunulmaktadır. Anabilim Dalımız, programın eğitim kalitesinin ve sürdürülebilir gelişiminin, tüm paydaşların katkılarıyla sağlanabileceği anlayışıyla hareket etmektedir. Bu bağlamda, dış paydaşlarla (İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Müze Müdürlükleri vb.) karşılıklı iş birliği ve bilgi alışverişi yürütülmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde, arkeoloji öğrencileri, bölüm öğretim üyelerinin Cumhurbaşkanlığı Kararı ve Kültür ve Turizm Bakanlığı izinleri kapsamında yürüttükleri kazı ve yüzey araştırması projeleri hakkında bilgilendirilmektedir; projelere katılım başvuru süreçleri de bölüm öğretim üyeleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyecek fiziki, teknik ve mali kaynakları stratejik bir yaklaşım ve birimler arası denge gözeterek yönetmekte; kaynakların yeterliliği ve etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programımız bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırmacıların akademik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla düzenli olarak eğitimler ve seminerler organize edilmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliği ve ortak proje fırsatları aktif olarak yürütülmekte ve ilgili protokoller oluşturulmaktadır. 2024 yılı içerisinde, Baku State University (Bakü Devlet Üniversitesi) ve National Center of Archaeology, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Özbekistan Arkeoloji Bilimler Akademisi) ile KA171-Ders Verme Hareketliliği kapsamında iş birliği anlaşmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, aynı yıl içerisinde bir öğretim elemanımız Aristotle University of Thessaloniki (Selanik, Yunanistan) kapsamında KA131-Eğitim Alma Hareketliliği ile bir arkeolojik kazıya katılım sağlamıştır.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) fonları ve hibe programlarına katılım teşvik edilmekte olup, birimimiz 2024 yılı içinde, biri yüksek lisans öğrenci projesi olmak üzere toplam üç BAP projesi desteği almıştır. Ayrıca, bir öğretim elemanımız TÜBİTAK proje desteği elde etmiştir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve etkinliği açısından laboratuvar olanaklarına ayrılan bütçenin artırılması gerektiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik sistematik uygulamalar yürütmekte; bu uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önlemleri alınmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüz/Anabilim Dalımız, üniversite bünyesindeki diğer disiplinlerle disiplinlerarası iş birlikleri yürütmektedir. Birimimiz, yüksek lisans BAP projeleri ve BAP araştırma projelerinde jeoloji, harita mühendisliği, tarih gibi farklı alanlardaki öğretim elemanları ile ortak çalışmalar gerçekleştirmektedir. Uluslararası üniversitelerle imzalanan iş birliği protokolleri çerçevesinde ortak araştırma ve proje geliştirme süreçleri desteklenmektedir. Araştırmacılar, ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına ilişkin üniversite tarafından düzenlenen eğitim ve seminerlere katılarak bilgi paylaşımında bulunmaktadır. TÜBİTAK programları ve diğer uluslararası fonlar aracılığıyla desteklenen projelere düzenli olarak başvurular yapılmaktadır. Ortak araştırma faaliyetlerinin birim hedefleri ile uyumunu sağlamak amacıyla periyodik değerlendirme raporları hazırlanmakta ve gerekli iyileştirme adımları uygulanmaktadır. Ayrıca, öğrenciler ve akademik personel Erasmus+ Değişim Programı kapsamında farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarında eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılma imkânına sahiptir. Bu program çerçevesinde öğrenciler yurt dışında eğitim alırken, akademik personel ders verme veya eğitim alma hareketliliği gerçekleştirmekte; böylece uluslararası deneyim kazanımı ve kültürlerarası etkileşim desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Birimimiz, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırma iş birliklerini etkin bir şekilde yürütmekte ve bu faaliyetlerin izlenmesi ile sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimiz, araştırma faaliyetlerini sistematik ve düzenli bir şekilde izlemekte, değerlendirerek performans artırıcı önlemleri uygulamaktadır. Bu süreç, birim hedefleri ile uyumlu bir çerçevede yürütülmekte ve yıllık değerlendirme raporları ile desteklenmektedir. Araştırma faaliyetleri, yıllık bazda veri odaklı olarak takip edilmekte ve belirlenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Elde edilen performans sonuçlarına göre başarılı araştırmacılar ödüllendirilmekte ve teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Araştırma performansı düzenli olarak izlenmekte, veriler doğrultusunda değerlendirme yapılmakta ve başarılı uygulamalar ödüllendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri—yayınlar, projeler, atıflar ve danışmanlıklar—yıllık bazda sistematik olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Performans değerlendirme kriterleri ve süreçleri, ilgili öğretim elemanları ve paydaşlara şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır. Hazırlanan yıllık performans raporları, birim yöneticileri tarafından düzenli olarak incelenmekte ve gelecek yılın hedeflerinin planlanmasında kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - Öğretim elemanlarının araştırma performansı sistematik olarak izlenmekte, yıllık raporlar hazırlanmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda performans değerlendirmesi ile iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, birimin stratejik hedefleri doğrultusunda planlı bir biçimde yürütülmekte; süreçler nitelik ve nicelik açısından düzenli olarak izlenmektedir. Öğretim elemanları ve öğrencilerin akademik gelişimini desteklemeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Gelişmeye Açık Yönler

Birimin uygulamalı eğitim ve araştırma yapısı dikkate alındığında, araştırma faaliyetlerinin etkin biçimde sürdürülmesi için öğretim elemanı ve araştırmacı sayısının artırılması gerekmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin araştırma projelerinde daha aktif rol almasını sağlayacak teşviklerin artırılması ve desteklerin çeşitlendirilmesi, araştırma- geliştirme alanının gelişmeye açık yönleri arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetlerimizi, akademik personelimiz, yerel paydaşlarımız ve toplum temsilcileriyle birlikte planlıyor ve uyguluyoruz. Bu süreçleri belirlediğimiz performans kriterleri doğrultusunda düzenli olarak izliyor, değerlendiriyor ve sonuçları raporluyoruz. Üniversite içi bütçe kaynaklarını toplumsal katkı projelerinde etkin bir şekilde kullanıyor; akademik personelimiz ve öğrencilerimizle birlikte bilgi ve becerilerimizi toplumsal faydaya dönüştürüyoruz. Gönüllü katılımlar ve saha çalışmalarıyla topluma doğrudan katkı sağlamaya devam ediyoruz. Birimimizin toplumsal katkı politikasını, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir katkı sunmayı hedefleyerek geliştirdik. Bu politika kapsamında, tarihi ve kültürel mirasın korunması, toplumsal farkındalık oluşturulması ve bölgesel kalkınmanın desteklenmesi temel önceliklerimiz arasında yer alıyor. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan Toplumsal Katkı Komisyonu'nda bölümümüzün aktif olarak temsil edilmesi, bu süreçlere kurumsal düzeyde katkı sunmamızı güçlendiriyor. Toplumsal katkı çalışmalarımızı, birimimizin stratejik planlama döngüsüyle uyumlu biçimde yöneterek sürdürülebilirliği güvence altına alıyoruz. [\(OD4\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Toplumsal katkı politikası planlı ve etkin bir şekilde uygulanmakta; komisyon temsili ve sürdürülebilirlik odaklı süreçler birime önemli katkı sağlamaktadır. Kapsamın daha da genişletilmesiyle etki alanının güçlenmesi beklenmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerimizde kullandığımız fiziki altyapıyı—laboratuvarlar, atölyeler, seminer salonları ve benzeri alanları—düzenli olarak aktif biçimde kullanıyor ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncelliyoruz. Bu kaynakları projelerin ve etkinliklerin gereksinimlerine uygun şekilde düzenleyerek erişilebilir hale getiriyoruz. Akademik

personelimizi (OD4), (OD4), (OD4) ve öğrencilerimizi ise hem gönüllülük esasına dayalı çalışmalarla hem de proje bazlı görevlerle toplumsal katkı süreçlerimizin önemli bir parçası hâline getiriyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Toplumsal katkıya yönelik fiziki altyapı etkin şekilde kullanılmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir; öğrenci katılımının sağlanması süreci güçlendirmekte olup kapsamın daha da genişletilmesiyle etkinliğin artırılması mümkündür.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kaynakların etkin ve verimli kullanımını birimizde düzenli olarak izliyor, bu süreçte elde ettiğimiz geri bildirimleri kaynak yönetimimize yön veren önemli bir unsur olarak değerlendiriyoruz. İzleme sonuçlarına göre gerekli düzenlemeleri yaparak kaynak kullanımının sürdürülebilirliğini güvence altına alıyoruz. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile üniversitemiz bünyesindeki akademik ve idari birimlerin katkısıyla yürütülen eğitim, danışmanlık, araştırma ve hizmet faaliyetlerini belirli göstergeler üzerinden düzenli olarak izliyoruz. Bu süreçlerde kullandığımız izleme mekanizmalarının yerleşik, sistematik ve sürdürülebilir olmasını sağlıyor; iyileştirme adımlarımızı da somut kanıtlara dayandırarak kurumsal gelişimimizi güçlendiriyoruz.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kaynak yönetimi ve toplumsal katkı faaliyetleri düzenli izleme mekanizmalarıyla yürütülmekte ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Ulusal–uluslararası iş birlikleri ile toplumsal katkı uygulamaları etkili sonuçlar üretmekte olup süreçlerin kapsamının genişletilmesi kurumsal etkiyi daha da artıracaktır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Birim, kültürel mirasın korunması ve topluma aktarılması konusunda kamu kurumları ve yerel paydaşlarla iş birliği yapma potansiyeline sahiptir. Birim, yürütülen uygulamalı çalışmalar aracılığıyla kültürel mirasın korunması ve tanıtımına toplumsal katkı sağlamaktadır. Bu konuda yürütülen akademik ve uygulamalı çalışmalar, birimin toplumsal katkı alanındaki güçlü yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini desteklemek amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimin arttırılmasına yönelik planlama ve başvuru süreçleri güçlendirebilir. Üniversite içi ve dışı eğitim, tanıtım, farkındalık programlarının çeşitlendirilmesi yararlı olacak ve paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin sistematik ve planlı hale getirilmesi mümkündür.

Olgunluk Düzeyi: 3 – Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1.İletişim Bilgileri

Adres: Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü, Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, A Blok Zemin Kat, 68100, Aksaray.

Telefon: (+90) 382 288 22 03

E-posta: aksarayarkeoloji@aksaray.edu.tr

Web Sitesi: <https://arkeoloji.aksaray.edu.tr>

2.Tarihsel Gelişimi

Arkeoloji Bölümü, 2010 yılında kurulmuş olup, Prehistorya (Tarih Öncesi Arkeolojisi), Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi ile Klasik Arkeoloji olmak üzere üç Anabilim Dalı'ndan oluşmaktadır. Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayabilmesi amacıyla gerekli akademik ve idari hazırlıklar 2013 yılında tamamlanmış; 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlanmıştır.

Bölümde, teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir eğitim anlayışı benimsenmekte; çağdaş yöntem ve teknolojiler kullanılarak öğrencilerin analitik düşünme, yorumlama ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, alanın gerektirdiği mesleki donanıma sahip bireyler yetiştirilmesine yönelik bir müfredat uygulanmaktadır.

2019 yılında öğrenci alımı durdurulan Arkeoloji Bölümü, Türkiye genelinde arkeoloji bölümlerine olan talebin devam etmesi, doluluk oranlarının yüksekliği ve bölüm altyapısının hazır olması gibi gerekçelerle 202-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla yeniden ÖSYM tercih kılavuzunda yer almış ve öğrenci kabulüne başlamıştır. Belirlenen 20 kişilik kontenjanın tamamı dolmuş, ek yerleştirme ile birlikte toplam öğrenci sayısı 23'e ulaşmıştır.

Arkeoloji Anabilim Dalı bünyesinde lisansüstü eğitim kapsamında öğrenci kabulü ise 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla başlatılmıştır. Arkeoloji Bölümü lisans programında halihazırda 1 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

2.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Arkeoloji Bölümü/Anabilim Dalı'nın misyonu; geçmiş uygarlıkların kültürel, sosyal, ekonomik ve teknolojik birikimlerini bilimsel yöntemler ve disiplinlerarası yaklaşımlar doğrultusunda incelemek, elde edilen bilgileri akademik ve toplumsal düzeyde paylaşmak, kültürel mirasın korunması ve sürdürülebilirliğini gözetken, etik değerlere bağlı ve nitelikli uzman bireyler yetiştirmektedir. Arkeoloji Bölümü/Arkeoloji Anabilim Dalı'nın vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel araştırmalarıyla alanında öncü, kültürel mirasın korunması ve topluma aktarılmasında etkin rol üstlenen, yenilikçi ve sürdürülebilir bir eğitim-öğretim anlayışıyla geleceğin arkeologlarını, akademisyenlerini ve kültürel miras uzmanlarını yetiştiren saygın bir akademik birim olmaktır. Bölüm/Anabilim Dalı faaliyetleri şu temel değerler doğrultusunda yürütülmektedir: (1) Araştırma ve eğitim süreçlerinde dürüstlük, şeffaflık ve etik değerlere bağlılık, (2) Kültürel varlıkların korunması, belgelenmesi ve sürdürülebilir biçimde gelecek kuşaklara aktarılması, (3) Farklı bilim alanlarıyla iş birliğini

teşvik eden bütüncül bakış açısı, (4) Arkeolojik bilginin toplumla paylaşılması ve kültürel miras bilincinin arttırılması, (5) Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı, (6) Güncel teknolojilerin ve yeni yöntemlerin arkeolojik çalışmalara entegre edilmesi. Birimimizin misyon ve vizyonu doğrultusunda; hedefleri: (1) Öğrencilere teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir eğitim sunarak mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirmek, (2) Eğitim müfredatını ulusal ve uluslararası standartlarla (TYYÇ, AKTS) uyumlu biçimde güncel tutmak, (3) Disiplinlerarası araştırma ve projeler yoluyla bilimsel yayın üretimini arttırmak, (4) Kültürel mirasın korunması, yönetimi ve topluma aktarılmasına yönelik aktif rol üstlenmek, (5) Topluma yönelik bilinçlendirme faaliyetleri, söyleşi ve etkinliklerle toplumsal katkıyı güçlendirmek, (6) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel projelere katılımını teşvik etmek, (7) Laboratuvar altyapısı, kazı ekipmanları ve eğitim teknolojilerini geliştirerek nitelikli bir öğrenme ve araştırma ortamı oluşturmak, (8) Uluslararasılaştırmayı destekleyerek birimin akademik görünürlüğünü ve rekabet gücünü arttırmak olarak sıralanabilir.