

15.04.2026

Fakültemizde “Bologna Bilgi Paketi Bilgilendirme Eğitimi” Gerçekleştirildi

Fakültemizde akademik kalite standartlarının artırılması ve akreditasyon süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamak amacıyla “Bologna Bilgi Paketi Bilgilendirme Eğitimi” düzenlendi. 09 Nisan 2026 tarihinde Fakültemiz Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen programa, Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Doç. Dr. Muhammed Emir Rüzgar ve Doç. Dr. Serkan Poyraz konuşmacı olarak katıldı.

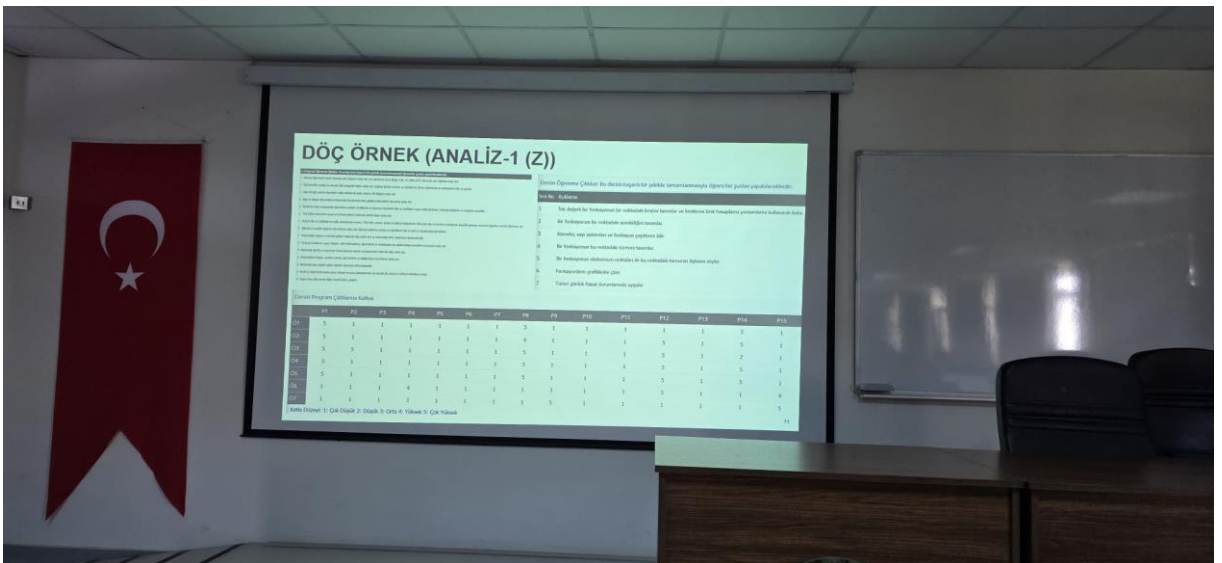
Eğitime, Fakültemiz bölümlerinde görev yapan çok sayıda öğretim elemanı yoğun ilgi gösterdi. Program kapsamında, Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) standartlarına uyumun temel unsurlarından biri olan Bologna Bilgi Paketi’nin güncellenmesi, ders içeriklerinin (syllabus) hazırlanması, öğrenme çıktılarının belirlenmesi ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) hesaplama yöntemleri ayrıntılı biçimde ele alındı.

Sunumlarda ayrıca, Fakültemiz bünyesinde yürütülmekte olan FEDEK akreditasyon süreçleri ile uyumlu olacak şekilde bilgi paketlerinin nasıl daha etkin ve doğru biçimde yapılandırılabileceği üzerinde duruldu. Doç. Dr. Rüzgar ve Doç. Dr. Poyraz tarafından, Bologna Bilgi Paketlerinin yalnızca idari bir zorunluluk olmadığı; öğrenciler için şeffaf, yol gösterici ve bilimsel düşünme becerilerini destekleyen önemli bir akademik rehber niteliği taşıdığı özellikle vurgulandı.

Eğitimin son bölümünde ise akademik personelin sistem üzerinde yapacağı veri girişlerinde dikkat etmesi gereken teknik hususlar, sıkça karşılaşılan hatalar ve doğru uygulama örnekleri uygulamalı olarak katılımcılarla paylaşıldı.

Katılımcıların sorularının yanıtlanmasının ardından program, Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Talat Baran tarafından teşekkür belgelerinin takdim edilmesi ile sona erdi.





CH₃Cl $\xrightarrow{cat}$ C₆H₅-CH₃

CuCl

NH₂

CO₂H

m = nM

(x₂-x₁)+(y₂-y₁)

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI (DÖÇ)

- Öğrencinin tek bir dersin sonunda neyi yapabileceğini veya bileceğini gösterir.
- İdeal Sayı:** Genellikle 5 ile 8 arasında olması beklenir.
- Üst Sınır Temelölü:** Bir ders için en fazla 10 öğrenme çıktısı yazılması önerilir.
- Neden?**
 - Ölçülebilirlik:** Her bir öğrenme çıktısının sınav sorusu, ödev veya sunum gibi bir yöntemle ölçülmesi gerekir. 15 çıktısı olan bir derste her çıktıyı uygun şekilde ölçmek dönem süresi içinde imkansızca yakındır.
 - Kapsam:** Çıktı sayısı çok fazlaysa, muhtemelen "öğrenme çıktısı" ile "haftalık konu başlığı" birbirine karıştırılmaktadır. Çıktılar daha geniş çaplı becerilere odaklanmalıdır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

- Gözlemlenebilir:** "Anlar", "bilir" "öğrenir" gibi muğlak ifadeler yerine; "açıklar", "tasarlar", "uygular" gibi eylem bildiren kelimeler kullanılır.
- Öğrenci Odaklıdır:** Öğretmenin ne anlatacağı değil, öğrencinin neyi başaracağına odaklanır.
- Kanıt Sunar:** Ölçme ve değerlendirme aşamasında, öğrencinin o çıktıyı kazanıp kazanmadığı bir sınavla, projeyle veya performansla net bir şekilde test edilebilir.

