

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimde yönetim modeli ve idari yapının yaklaşımı, tercihleri, karar verme mekanizmaları, kurulların çok sesliliği aynı zamanda bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi, sürdürülen yönetim modeli ile olması istenenin karşılaştırılması, modelin birime özgü oluşu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim personeli tarafından birimin çalışma tarzı kanıksanmış ve üst yönetim tarzı ile uyumaktadır. Birim içerisinde bir organizasyon şeması oluşturulmuş ve her bir personelin görev tanımları ve bağlılıkları tanımlanmıştır. Bu şema doğrultusunda yürütülen iş akış süreçleri gerçeği yansıtmaktadır ve sistem üzerinde yayınlanarak işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. (OD4),(OD4),(OD4),(OD4). Bölümümüzde bölüm kurulları yapılmakta olup koordinatörlükler ve komisyonlar sürekli güncellenmekte ve yönetim çalışmalarının daha sağlıklı yürütmesi için görev tanımları revize edilmektedir. Birimin yönetim yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Birimde Bölüm Başkanı/Yardımcılarının ve aynı zamanda süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişkenlikler söz konusu olduğunda ya da herhangi bir kaos ortamında kontrolü ele alma, kalite güvencesi sunan bir sahiplik duygusu geliştirme ya da motive olma hali yüksektir. Bu süreçler yüksek bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin misyonu, vizyonu ve politikaları doğrultusunda geliştirdikleri stratejilerin yanı sıra yetki paylaşımını, birimsel motivasyonu ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Birim diğer akademik ve idari birimler ile etkin bir iletişim ağı oluşturmıştır. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4),(OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim, kendi ekosistemi içindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaşların beklentilerini göz önünde bulundurarak kendini güncelleyebilecek güçlü bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Vizyonu doğrultusunda, yeni dünyadaki gelişmelere uyum sağlamak amacıyla değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi stratejileri kullanarak birimin özgünlüğünü güçlendirir. Engelli öğrencilerin erişilebilirliğine ilişkin çalışmalar yapılmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birim içi faaliyetlerde, işlem, süreç ve mekanizmaların akış şemaları oluşturulmuş; sorumluluklar ve yetkilerin tanımlanması ise güncellenmektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümümüzde yapılan tüm faaliyetler şeffaflık ilkesi gereğince paydaşlarımız ve diğer kişiler ile web sayfamız üzerinden paylaşılmaktadır.

Bölümümüzde tüm iş ve işlemler çeşitli sistemler üzerinden gerçekleştirilmekte ve ilk aşamasından son aşamasına kadar denetlenmektedir. Akademik ve mali takvim sürecinde iş ve işlemler sürdürülür. Yapılan iş ve işlemler sürekli raporlanır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kalite Güvencesi çalışmaları çerçevesinde, Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü olarak misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerimizi belirledik. Bu bilgiler, birim web sayfamızda yer almaktadır. Misyon ve vizyonumuz, bölümümüze özgü olmakla birlikte, ülke çıkarları ve bölgemizin ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüz daha iyi ve daha kaliteli bilimsel eğitime doğru yol almaktadır. Bu amaçları gerçekleştirebilmek için bölümümüzün başlıca hedefleri; Başta Lisans ve Lisansüstü olmak üzere ileri düzeyde nitelikli, çağdaş eğitim-öğretim ve araştırma programları düzenlemek, mevcut programlara katkı sağlayarak, maksimum düzeyde yararlanmak ve verim elde etmek, Ulusal ve Uluslararası öğrenci, öğretim elemanı ve araştırmacı değişim ve çalışma programlarına her düzeyde katılım ve katkı sağlamak, Bilimsel toplantılar düzenlemek ve yapılan toplantılara katılımı sağlamak, Evrensel normlara sahip kaliteli araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak, Atıf Alan SCI yayın sayısını arttırmak, Ulusal ve uluslararası proje sayılarını ve kazanımlarını arttırmak, Öğrenci değişim programları kapsamında yurtiçi ve yurtdışındaki üniversiteler ile yapılan anlaşmaları çoğaltmak

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümümüz, fakülte bünyesindeki diğer tüm akademik birimler ve disiplinler ile koordinasyon içerisinde hareket etmektedir. Karar alma mekanizmaları, program çıktılarının hedeflenen düzeye ulaştırılması ve kalite standartlarının sürdürülebilirliği hususlarında Rektörlük ile iş birliği yürütülmektedir.

Bölüm içi iyileştirme toplantılarımızda elde edilen veriler gerekli aksiyonların en hızlı şekilde alınması adına destekleyici bir iş birliği zemini oluşturulmuştur. Bilgi ve belge akışında ise hız ve verimliliği artıran, aynı zamanda çevresel sürdürülebilirliği önceleyen EBYS sistemi etkin bir şekilde kullanılmaktadır. (OD4)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Bölüm bünyesinde, insan kaynakları yönetimi ve planlamasına yönelik herhangi bir süreç akışı veya prosedür mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Matematik Anabilim Dalı bünyesindeki Matematik Tezsiz Yüksek Lisans programı, mali kaynak yaratma potansiyeline sahiptir. Ancak, 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde programa kayıtlı öğrenci bulunmaması ve yeni kayıt gerçekleşmemesi nedeniyle, öngörülen finansal girdi sağlanamamıştır. (OD2)

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Uzaktan öğretim faaliyetleri de dâhil olmak üzere, yürütülen tüm etkinliklere ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Süreç yönetimindeki sorumluluk alanları, yönetim mekanizmaları ve iş akışları belirlenmiş olup; bu sistem, değişen ihtiyaçlara cevap verecek şekilde kurumsal olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümümüzün en temel iç paydaşı olan öğrencilerimizin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı, öğrenci merkezli eğitim anlayışımızın bir gereği olarak önceliklendirilmektedir. Ders içeriklerinin zenginleştirilmesi ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi süreçlerinde, öğrencilerden gelen geri bildirimler belirleyici bir rol oynamaktadır. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimimizde öğrenci geri bildirim mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Özellikle Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Otomasyonu üzerinden erişilen anket modülleri, öğrencilerin aldıkları dersleri ve ilgili öğretim üyelerini bölüm ölçeğinde değerlendirmelerine olanak tanıyan temel bir araç olarak işlev görmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölümümüz, mezun ağını aktif tutarak sürdürülebilir ve verimli bir paydaş etkileşimi yürütmektedir. Düzenli aralıklarla yapılan kariyer ve istihdam analizleri, bölümün akademik vizyonunu ve eğitim müfredatını piyasa koşullarına uyumlu hale getirmek için stratejik bir araç olarak kullanılmaktadır. Söz konusu izleme ve değerlendirme faaliyetleri, Aksaray Üniversitesi bünyesindeki 'Mezun Bilgi Sistemi' entegrasyonu sayesinde sistematik bir zeminde yürütülmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimimiz, uluslararasılaşma vizyonu çerçevesinde global ölçekteki yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleri ile stratejik iş birliği protokolleri tesis etmekte ve ortak proje ortaklıkları yürütmektedir. Erasmus+ başta olmak üzere uluslararası hareketlilik programlarına katılım, kurumsal bir politika olarak desteklenmekte; öğrencilerin sınır ötesi deneyim kazanmaları adına teşvik mekanizmaları etkin olarak işletilmektedir.

(OD3).

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin tüm süreçler, iş akışları ve görev dağılımları yapılmış olup; koordinatör iletişim bilgileri web sitemizde yayımlanmaktadır. (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası öğrenci ve personele yönelik özelleştirilmiş danışmanlık hizmetleri Dış İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. Akademik personel hareketliliğini artırmaya yönelik farkındalık çalışmaları ve düzenli toplantılarla süreç dinamik tutulmaktadır. Uluslararasılaşma stratejilerinin finansmanı noktasında ise Erasmus+ ve benzeri uluslararası fonlardan sağlanan hibeler, bütçeye önemli bir katma değer sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Performans izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında; uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ikili iş birliği protokolleri, yürütülen ortak projeler ve bilimsel etkinliklere katılım verileri faaliyet raporlarında dokümente edilmektedir. Gelecek projeksiyonunda, uluslararası iş birliği ağının genişletilmesi ve mevcut ortaklıkların optimizasyonu stratejik bir öncelik olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Birim yöneticileri sorumluluklarının bilincinde, birim kimliği ile uyumlu bir çalışma tarzı içerisinde ve birim organizasyonunda görev tanımları belirli olup düzenli bir iş akış süreci vardır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimin akademik camia ile iletişimine arttırmaya yönelik etkinliklerin düzenlemesi sayesinde bu yönü geliştirilmeye açıktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümün amaç ve öğrenme çıktıları, kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurularak oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Ders bilgi paketleri, akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program yeterliliklerinin gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış, bu yeterliliklerin öğrencilere hangi eylemlerle kazandırılabilceği de belirlenmiştir. Programların tasarımı ve onayı, Bologna Bilgi Paketi üzerinden erişime açıktır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Program hedefleri oluşturulmuş, TYYÇ ve Misyon/Vizyon ile uyumlu olarak belgelenmiş ve ilan edilmiştir. Sürecin P ve U aşamaları güçlüdür; Bologna Bilgi Paketi bu tanımlı süreci kanıtlamaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınmaktadır. Program, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı sunarak, öğrencilere farklı alanlardan seçmeli dersler alma imkânı tanımakta ve kültürel derinlik ile disiplinler arası bilgi edinme fırsatı sağlamaktadır. Üniversite Seçmeli Dersler, Ders Dışı Etkinlikler ve Gönüllülük Çalışmaları gibi alan dışı ders seçenekleri ile öğrencilerin genel yetkinliklerini artırmaları desteklenmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, her bir dersin Bologna bilgi paketinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlarda, ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Eğitim ve öğretim programlarının tasarımı ve onayı için Bölüm Kurulu kararı ile güncellemeler yapılmaktadır. Bölümdeki program yeterlilikleri TYYÇ çıktılarıyla eşleştirilmiş ve AKTS bilgi paketlerinde derslerle ilgili iş yükü, ölçme değerlendirme gibi kriterler uluslararası standartlara uygun olarak tanımlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programlar birim bazında incelenmiş olup, en son 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için müfredat değişikliği yapılmıştır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi, oluşan ihtiyaçlar ile öğrenci ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda planlanan mekanizmalar ile hedeflenmektedir. Bu süreç, sürekli iyileştirme döngüsünün işletildiğini göstermektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar sürekli olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır. İyileştirmeye yönelik politikalar, Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Otomasyonu aracılığıyla yürütülen öğrenci değerlendirme anketleri ve dış paydaş anketleri gibi geri bildirim mekanizmaları ile belirlenmektedir (OD4), (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı benimsenmiş olup, öğretim yöntem ve teknikleri sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders bilgi paketlerinde (Bologna) belirtilen öğrenme-öğretme yöntemleri arasında problem çözmeye dayalı öğrenme, etkileşimli anlatım, tartışma, örnek olay incelemesi ve bireysel/grup proje çalışmaları yer almakta olup, bu yöntemlerle öğrencilerin aktif katılımı hedeflenmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Matematik Bölümü, öğrencilerin derslere ait başarılarının **şeffaf, adil ve tutarlı** yöntemlerle değerlendirilmesini temel bir ilke olarak benimsemektedir. Başarı ölçütleri ilgili öğretim elemanı tarafından önceden belirlenmekte ve titizlikle uygulanmaktadır. Öğrenci performansları; **ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu (final), bütünleme ve tek ders sınavları** gibi çeşitli değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir. Tüm süreçler, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, **objektif kriterlere** göre yürütülmekte ve eğitim kalitesini sürekli artırmak amacıyla sürdürülmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölüme öğrenci kabulü için lise ve dengi okul diplomasına sahip olunması ve **ÖSYM merkezi sınavında ilgili alandan yeterli puanın** alınması gereklidir. **Yatay ve dikey geçiş, öğrenci değişim programları ile önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi** süreçleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversite yönetmelikleri doğrultusunda açık ve şeffaf bir şekilde tanımlanmıştır. Başka kurumlarda alınan dersler, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, **eşdeğerlik ve program uyumluluğu** esas alınarak Bölüm ve Fakülte Yönetim Kurulları tarafından titizlikle incelenerek kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet kararı, programın gerektirdiği tüm koşulların eksiksiz yerine getirildiğini belirlemek amacıyla güvenilir ve objektif yöntemler ve komisyon kararı ile verilmektedir. Öğrencinin Matematik Programından lisans derecesi elde edebilmesi için zorunlu olarak:

- Programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (240 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması.
- 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması zorunludur.

Mezuniyet şartlarının sağlanıp sağlanmadığı, Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde açıkça tanımlanmış kriterlere göre değerlendirilir. Tüm süreçler, öğretim elemanları ve idari personel tarafından titizlikle takip edilmekte ve şeffaf bilgilendirme süreçleriyle desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizdeki derslik ve seminer salonları, eğitim-öğretim faaliyetleri için uygun bir ortam sunmaktadır (OD2). Üniversitemizin sağladığı VETİS kütüphane erişimi sayesinde öğrenciler, ders materyallerine uzaktan ulaşabilmektedir (OD2). Her yıl, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, öğretim elemanlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda kitap taleplerini toplamaktadır. Uzaktan eğitim dersleri, hem birimimizde hem de üniversitemizin diğer birimlerinde ASUZEM platformu üzerinden sunulmaktadır (OD2). Ayrıca, ASÜM uygulaması aracılığıyla öğrencilerin ders takip ve randevu işlemleri gerçekleştirilmektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmaktadır. Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemiz, öğrencilerin kariyer süreçlerini etkin bir şekilde yönetebilmeleri amacıyla paydaşların katılımıyla çeşitli toplantılar ve kariyer günleri düzenlemektedir ([OD4_1](#)), ([OD4_2](#)), ([OD4_3](#)), ([OD4_4](#)). Önceden belirlenen takvim doğrultusunda gerçekleştirilen seminerlere katılım sağlamak için öğrencilere birim tarafından bilgilendirmeler yapılmaktadır ([OD4](#)). Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde bulunan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrencilerimizin bu hizmetten faydalanmalarını teşvik etmektedir ([OD4](#)). Bunun yanı sıra, TÜBİTAK-2209 programı aracılığıyla üniversite lisans öğrencilerinin araştırma projeleri ile akademik yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir ([OD4_1](#)), ([OD4_2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmaktadır. Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Matematik bölümünde teorik derslerin yürütülmesi için Fen Edebiyat Fakültesi A blokta üç derslik bulunmaktadır. Lisansüstü dersler için ise B blokta bir seminer salonu mevcuttur. Bölümümüzdeki akademik personel için toplamda on iki ofis tahsis edilmiştir ([OD3](#)). Ayrıca, üniversitemizde uzaktan eğitim imkanı sunan bir sistem (ASUZEM) bulunmaktadır ([OD3](#)). Fakültemiz, konferans, seminer, sempozyum ve panel gibi bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilebileceği geniş bir konferans salonuna sahiptir ([OD3](#)). Üniversite bünyesinde, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere berber, kafeterya, kırtasiye ve market gibi hizmetlerin sunulduğu bir alışveriş merkezi de mevcuttur ([OD3](#)). Fakülte içinde ayrıca bir kafeterya bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüs'te yer alan kütüphaneden yararlanabilmektedir ([OD3](#)). Bölüm ihtiyaçları doğrultusunda, her yarıyıl başında kütüphaneye kitap istek listeleri iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmaktadır. Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde engelli öğrencilere yönelik özel bir birim bulunmaktadır ([OD3](#)). Fakültemizin altyapısı, engelli bireylerin hareket kabiliyetini artırmak amacıyla asansörler ve sarı şerit/noktalar ile donatılmıştır ([OD3](#)). Ayrıca, uluslararası öğrenci koordinatörlüğü de üniversitemizde hizmet vermektedir ([OD3](#)). Bu birimlerin varlığı, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemekte ve uluslararası öğrencilerin entegrasyonunu kolaylaştırmaktadır. Altyapı iyileştirmeleri, engelli bireylerin kampüs içinde daha rahat hareket etmelerini sağlarken, uluslararası öğrenci koordinatörlüğü, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmaktadır. Sonuç olarak, üniversitemizdeki engelli öğrencilere yönelik birimlerin ve altyapının varlığı, eğitim kalitesini artırmakta ve öğrenci memnuniyetini sağlamaktadır. Bu bağlamda, mevcut hizmetlerin daha da geliştirilmesi ve genişletilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversite genelinde bölüm öğrencilerimizin de faydalanabileceği uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmaktadır. Fakülte de ve kampüste öğrencilerin sosyalleşebileceği kafeteryalar bulunmaktadır. Sportif faaliyetlerden istifa ettikleri bir adet yarı olimpik yüzme havuzu, 1 adet tenis kortu ve 1 adet futbol sahası bulunmaktadır ([OD3](#)). Ayrıca üniversitemizin sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi tarafından hem üniversite personeline hem de öğrencilere yönelik çeşitli alanlarda kurslar düzenlenmektedir ([OD3](#)). Üniversitemizde bilimsel projelerden çevre duyarlılığına, yardım faaliyetlerinden kültür-sanata kadar çok çeşitli alanlarda çalışmalar yapan topluluklar bulunmaktadır ([OD3](#)). Bölümümüz öğrencileri tarafından ASÜ Genç Matematikçiler Topluluğu çalışmalarına başlamıştır. Her yıl 14 Mart tarihinde tüm dünyada matematikçiler ve matematiğe ilgi duyan herkes tarafından kutlanan “Pi Günü” etkinliği düzenlenmektedir ([OD3](#)). Bunun yanı sıra üniversitemizde geleneksel hale gelen her yıl yapılan iğde şenlikleri öğrenci topluluklarını kendini tanıtmaya imkânı sağlıyor ve öğrencilerin bir arada olmasına, kendilerini ve yeteneklerini keşfetmelerine ve etkileşim içinde olmalarına katkı sağlamaktadır ([OD3](#)). Ayrıca her dönem yapılan şenliklerde farklı salon ve mekânlarda müzik dinletileri, bilgi ve spor yarışmaları ile teknolojik ve bilimsel proje tanıtımları yapılmaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde doçentlik ve profesör atamalarında YÖK şartlarına ek olarak, bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla Senato tarafından onaylanan ek koşulları içeren "Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" bulunmaktadır. Bu yönerge, üniversitedeki kalitenin artması için sürekli güncellenmekte ve birim, kendi ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak objektif ve denetlenebilir ek koşullar belirleyebilmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Matematik Bölümü/Anabilim Dalındaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, 4 Profesör, 5 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 14 akademik personel ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosunun nitelik ve sayısal yeterlilikleri dikkate alınarak eleman gereksinimleri belirlenmektedir. Mevcut kadronun alan uzmanlıkları ve akademik çalışma alanları açısından yetkinlikleri, öğretim programındaki ders çeşitliliğini kapsayıcı niteliktedir. Gelişmeye açık yönlerimiz arasında yer alan Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi sayılarının artırılması hedefi doğrultusunda, kadro yapılanması devam eden bölümde, araştırma kabiliyetinin artırılması ve ders çeşitliliğinin güçlendirilmesi motivasyonu ile öğretim elemanı adaylarında aranacak nitelikler titizlikle değerlendirilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim ve öğretim alanında yenilikçi projeler geliştiren veya uygulayan öğretim elemanlarına akademik teşvik puanları sağlanmaktadır. Başarılı ve yenilikçi eğitim faaliyetleri sergileyen akademik personele, her yıl yapılan akademik kurul toplantılarında başarı belgesi verilmektedir. Atama ve yükseltme kriterlerinde, yaratıcı ve yenilikçi eğitim faaliyetlerine yer verilmekte, bu alanlardaki başarılar akademik ilerlemede önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Birim; alanında yetkin, genç ve dinamik akademik kadrosuyla, çağdaş bilim ve teknolojinin gelişmesini takip ederek kazanımlarını hayatın farklı alanlarına aktarabilecek nitelikli öğrenciler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölümümüzdeki Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi sayılarının yetersiz oluşu iyileştirilmesi gerekli olan yönlerimizdendir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi, Aksaray Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi'nin organizasyonel yapısı ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Proje ve yayın faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi esastır. Elde edilen veriler (örneğin, lisansüstü tezlerin bilimsel çıktıları ve TÜBİTAK projesi başvuru/kabul oranları), birim akademik kurul toplantılarında değerlendirilerek, araştırmacıların motivasyonunu artırmaya yönelik seminer ve bilgilendirme toplantıları gibi önleyici ve geliştirici tedbirler alınmaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) aktif bir şekilde kullanılmaktadır. BAP, öğretim üyelerimizin gerek altyapı geliştirme projeleri gerekse lisansüstü tez projeleri aracılığıyla araştırma kapasitelerini artırmalarına önemli bir destek sağlamaktadır. Bu destekler, özellikle yeni kurulan araştırma laboratuvarları ve mevcut laboratuvarların teçhizatının güncellenmesinde kritik rol oynamaktadır. Ayrıca, üniversite bütçesinden sağlanan laboratuvar ve kütüphane olanakları ile bölümümüzün personel hareketliliğini destekleyen fonlar da iç kaynaklarımızı oluşturmaktadır ([OD3](#)).

Araştırma projelerinin kapsamını genişletme ve uluslararası işbirliklerini teşvik etme açısından büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda, ulusal düzeyde başta Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) olmak üzere, Türkiye Atom Enerjisi Kurumu (TAEK), Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Kalkınma Ajansları tarafından sunulan çeşitli AR-GE destekleri ve programları (örn. 1001, 1002, 3501, 2209/A, 2218 vb.) aktif olarak takip edilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüz, bilimsel yeterliliği ve özgün araştırmaları teşvik eden, güncel ve disiplinler arası çalışmaları destekleyen Matematik Doktora Programı'na sahiptir. Program, öğrencilerin derinlemesine teorik bilgi edinmelerini ve evrensel düzeyde bilgi üretme yetkinliği kazanmalarını amaçlamaktadır. Doktora programını başarıyla tamamlayan mezunlarımız, matematiksel düşünme ve problem çözme becerileri sayesinde geniş bir kariyer yelpazesine sahiptirler ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimiz, bilimsel üretkenliği artırmak amacıyla yüksek oranda doktora derecesine sahip araştırmacılara ev sahipliği yapmaktadır. Bu araştırmacıların, yurt içindeki saygın kurumlardan aldıkları diplomalar, farklı araştırma kültürlerinin entegrasyonunu kolaylaştırmaktadır. Araştırma alanlarımız arasında Analiz, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Geometri, Cebir ve Sayılar Teorisi gibi konular yer almakta ve bu alanlarda belirgin bir

uzmanlık birikimi oluşmuştur. Bu uzmanlık, ulusal düzeydeki araştırma hedefleriyle yüksek düzeyde örtüşmektedir. Akademik personelin yetkinliğini artırmak için, TÜBİTAK proje yazma teknikleri ve uluslararası fonlara başvuru süreçleri gibi konularda düzenli eğitimler, atölye çalışmaları ve bilimsel seminerler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler, araştırma ekosisteminin sistematik ve sürdürülebilir gelişimini desteklemektedir. Değerlendirme yılı içerisinde tamamlanan veya devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçları, birim bazında başarılı bir şekilde değerlendirilmektedir. Ayrıca, yıl boyunca belirli aralıklarla bu faaliyetlerin çıktıları izlenmektedir. Fakülte bazında birim araştırma yetkinliği de yıl boyunca takip edilmekte ve yılsonu akademik kurulunda diğer iç paydaşlarla paylaşılmaktadır ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüz, kurumlararası işbirliklerini ve disiplinlerarası girişimleri özendirecek mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda, ulusal düzeyde diğer üniversitelerin ilgili bölümleriyle ve TÜBİTAK gibi araştırma kurumlarıyla ortak proje başvuruları yapılmakta ve başarılı projeler yürütülmektedir. Bu işbirlikleri, aynı zamanda, ulusal ve uluslararası saygın dergilerde (SCI/SCI-E kapsamındaki dergiler dahil) ortak makale yayınlarıyla somutlaşmaktadır. Uluslararası işbirlikleri ise, ağırlıklı olarak Erasmus+ Programı çerçevesindeki personel hareketliliği ve yabancı öğretim üyeleri ile gerçekleştirilen uluslararası ortak yayınlar üzerinden güçlendirilmektedir. Bölüm, araştırma ağlarına katılımı ve potansiyel ortak araştırma birimleri varlığını destekleyerek, tüm bu çoklu araştırma faaliyetlerini sistematik olarak izlemekte ve kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu iyileştirmeleri sürekli olarak gerçekleştirmektedir ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzün araştırma performansı, düzenli, sistematik ve veriye dayalı bir yönetim anlayışıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç, bölümün ve üniversitenin stratejik araştırma hedefleriyle tam uyumlu bir yapı içerisinde yürütülmektedir; bu kapsamda araştırma faaliyetleri, yıllık bazda üretilen yayın sayısı, proje başvuru/kabul oranları, uluslararası atıf sayısı ve lisansüstü tez başarıları gibi nicel verilere dayalı olarak detaylıca analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, bölümün stratejik hedefleriyle karşılaştırılarak performans açıkları ve gelişim alanları belirlenmekte; bu analiz sonuçları BÖDR ve Akademik Kurul toplantıları aracılığıyla yönetime sunulmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak, performansın artırılmasına yönelik gerekli düzeltici ve geliştirici adımlar atılmakta, aynı zamanda yüksek etki faktörlü dergilerde yayın yapan veya başarılı projeler yürüten başarılı araştırmacılar düzenli olarak ödüllendirilmekte ve teşvik edilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, yıllık bazda düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu süreçte, yayınlar, projeler, atıflar ve danışmanlıklar gibi unsurlar dikkate alınmaktadır. Performans değerlendirme kriterleri ve süreçleri, öğretim elemanlarına ve ilgili paydaşlara açık bir şekilde iletilmiştir. Yıllık performans raporları, birim yöneticileri tarafından titizlikle gözden geçirilmekte ve gelecek yılın hedeflerine entegre edilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Araştırma süreçleri, birimin stratejik planı doğrultusunda net ve ölçülebilir hedeflerle gerçekleştirilmektedir. Söz konusu hedefler, nitelik ve nicelik açısından düzenli olarak izlenmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler için proje hazırlama ve akademik gelişim süreçlerine yönelik eğitim programları düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Araştırma faaliyetlerinin daha kapsamlı yürütülmesi için öğretim elemanı ve araştırmacı sayısının artırılması gerekmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımını sağlamak için teşvik mekanizmaları geliştirilebilir. Araştırma projelerinin erişimini arttırmak, üniversite içinde özel çağrıyla ilana çıkan bilimsel araştırma projelerinin öğrenci odaklı olması (proje yürütücüsü gibi) öğrencilerin bireysel araştırma kapasitelerini arttırabilir. Konferans katılım desteği, seyahat bursu ya da uzman daveti gibi teşvikler verilebilir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, her yıl lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde mezun ettiğimiz öğrencilerle topluma önemli katkılarda bulunmaktadır. Mezunlarımız, sağladıkları iş gücü ve bilimsel eğitimle toplumsal farkındalığı artırarak, toplumun gelişimine destek olmaktadır. Ayrıca, bölümümüzün Kalite Komisyonu, toplumsal katkı süreçlerinde aktif bir rol oynamaktadır ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için öğretim üyelerinin kişisel çabaları dışında yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Kamu ve özel sektör kuruluşlarının bilimsel ve teknolojik gereksinimlerini karşılama potansiyeli, ülke çapında matematik alanında her seviyedeki etkinliklere olan yoğun ihtiyaç.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülebilir. Toplumsal katkı performansına ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenerek sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınabilir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Adres: Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü, Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi B Blok 2. Kat, 68100, Aksaray.

Telefon: (+90) 382 288 21 54

E-posta: matematik@aksaray.edu.tr

Web Sitesi: <https://matematik.aksaray.edu.tr>

2. Tarihsel Gelişimi

Matematik Bölümü, 2006 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. İlk lisans eğitimine 2009-2010 eğitim-öğretim döneminde 40 öğrenci ile başlamıştır. Ardından, 2010-2011 döneminde Lisans İkinci Öğretim programı, 2011-2012 döneminde Yüksek Lisans programı ve 2021-2022 döneminde doktora programı hayata geçirilmiştir. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı itibarıyla bölümümüzde 4 Profesör, 5 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Aksaray Üniversitesi Matematik Bölümü, çalışma alanının tüm pratik ve teorik yönlerini kapsayarak, öğrencilerin düşünme, sorgulama ve sentez yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, matematiğin güçlü sezgi ve yaratıcılıkla keskin mantık ve tutarlı bir muhakeme sentezi olduğunu kavratmayı hedefliyoruz.

Genç ve dinamik akademik kadromuz, çağdaş bilim ve teknolojinin gelişimini takip ederek, bu kazanımları hayatın farklı alanlarına aktarabilecek nitelikli öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Matematik Anabilim Dalı, öncelikli olarak öğrencileri matematik alanında araştırma ve eğitim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek düzeye getirmeyi hedeflemektedir. Programımız, teorik ve uygulamalı matematik alanlarında akademik çalışmalar yapabilecek bilim insanlarının yetişmesine yönelik eğitim sunmaktadır.

Bu misyon ve vizyon doğrultusunda, öncelikli hedeflerimiz nitelikli öğrencileri bölümümüze kazandırmak ve personelimizin sürekli gelişimini sağlamaktır.

2. Tarihsel Gelişimi

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri