

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimde yönetim modeli ve idari yapının yaklaşımı, tercihleri, karar verme mekanizmaları, kurulların çok sesliliği aynı zamanda bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi, sürdürülen yönetim modeli ile olması istenenin karşılaştırılması, modelin birime özgü oluşu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim personeli tarafından birimin çalışma tarzı kanıksanmış ve üst yönetim tarzı ile uyumaktadır. Birim içerisinde bir organizasyon şeması oluşturulmuş ve her bir personelin görev tanımları ve bağlılıkları tanımlanmıştır. Bu şema doğrultusunda yürütülen iş akış süreçleri gerçeği yansıtmaktadır ve sistem üzerinde yayınlanarak işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. (OD2)

Planlama Faaliyetleri

Bölümümüzde bölüm kurulları yapılmakta olup koordinatörlükler ve komisyonlar sürekli güncellenmekte ve yönetim çalışmalarının daha sağlıklı yürümesi için görev tanımları revize edilmektedir.

Uygulama Faaliyetleri

Birimin yönetim yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Birimde yönetim modeli ve idari yapının yaklaşımı, tercihleri, karar verme mekanizmaları, kurulların çok sesliliği aynı zamanda bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi, sürdürülen yönetim modeli ile olması istenenin karşılaştırılması, modelin birime özgü oluşu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim personeli tarafından birimin çalışma tarzı kanıksanmış ve üst yönetim tarzı ile uyumaktadır. Birim içerisinde bir organizasyon şeması oluşturulmuş ve her bir personelin görev tanımları ve bağlılıkları tanımlanmıştır. Bu şema doğrultusunda yürütülen iş akış süreçleri gerçeği yansıtmaktadır ve sistem üzerinde yayınlanarak işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. (OD2)

Planlama Faaliyetleri

Bölümümüzde bölüm kurulları yapılmakta olup koordinatörlükler ve komisyonlar sürekli güncellenmekte ve yönetim çalışmalarının daha sağlıklı yürümesi için görev tanımları revize edilmektedir.

Uygulama Faaliyetleri

Birimin yönetim yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

A.1.2. Liderlik

Birimde Bölüm Başkanı/Yardımcılarının ve aynı zamanda süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişkenlikler söz konusu olduğunda ya da herhangi bir kaos ortamında kontrolü ele alma, kalite güvencesi sunan bir sahiplik duygusu geliştirme ya da motive olma hali yüksektir. Bu süreçler yüksek bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir (OD2). Liderler birimin misyonu, vizyonu ve politikaları doğrultusunda geliştirdikleri stratejilerin yanı sıra yetki paylaşımını, birimsel motivasyonu ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Birim diğer akademik ve idari birimler ile etkin bir iletişim ağı oluşturmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir (OD2).

Uygulama Faaliyetleri

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Birimde Bölüm Başkanı/Yardımcılarının ve aynı zamanda süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişkenlikler söz konusu olduğunda ya da herhangi bir kaos ortamında kontrolü ele alma, kalite güvencesi sunan bir sahiplik duygusu geliştirme ya da motive olma hali yüksektir. Bu süreçler yüksek bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir (OD2). Liderler birimin misyonu, vizyonu ve politikaları doğrultusunda geliştirdikleri stratejilerin yanı sıra yetki paylaşımını, birimsel motivasyonu ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Birim diğer akademik ve idari birimler ile etkin bir iletişim ağı oluşturmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir (OD2).

Uygulama Faaliyetleri

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim kendi ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel yönelimleri, ulusal ve uluslararası hedefleri ve paydaşların beklentilerini dikkate alarak kendini güncellemesini sağlayacak güçlü bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Kendi vizyonu doğrultusunda dünyadaki gelişmelere uyum sağlamak için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimsel özgünlüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Birim kendi ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel yönelimleri, ulusal ve uluslararası hedefleri ve paydaşların beklentilerini dikkate alarak kendini güncellemesini sağlayacak güçlü bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Kendi vizyonu doğrultusunda dünyadaki gelişmelere uyum sağlamak için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimsel özgünlüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birim içi faaliyetlerde işlem, süreç ve mekanizmaların akış şemaları belirlenmiş, sorumluluklar ve yetkilerin tanımlanması güncellenmektedir ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. *Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir.*

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Felsefe Bölümü, öğrencilerin eleştirel düşünme, analiz ve sorgulama becerilerini geliştirerek, etik ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bölüm, felsefi bilgi birikiminin korunmasını ve geliştirilmesini sağlarken, aynı zamanda öğrencilerine bilgi felsefesi, bilim felsefesi, etik, siyaset ve sanat gibi temel alanlarda derinlemesine bir anlayış kazandırmayı misyon edinmiştir. Bu doğrultuda, entelektüel etkinliklere farklı açılardan bakabilen, yaratıcı, öz güvenli ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Felsefe Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde felsefi bilginin üretimi ve aktarımına katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Felsefi disiplinin eleştirel düşünceye dayalı yapısını koruyarak, bilim, sanat ve toplum arasındaki ilişkilere yenilikçi bir perspektifle yaklaşmayı amaçlar. Bölüm, analitik düşünceyi teşvik eden ve toplumsal sorunlara çözüm önerileri sunabilen bir yapıyı geliştirmeyi vizyon edinmiştir.

Felsefe Bölümünün politikaları, programın eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda şekillenmiş olup, akademik sürekliliği sağlama, eleştirel düşünce ve analitik yaklaşımı teşvik etme, etik ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirme hedeflerini kapsamaktadır. Bölüm, felsefe disiplinine özgü bilgi ve yöntemlerin yanı sıra, güncel gelişmelere uyum sağlayarak eğitim müfredatını sürekli güncellemeyi amaçlamakta; insan hakları, çoğulculuk, hoşgörü gibi değerlerin önemine vurgu yapmaktadır. Aynı zamanda iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alarak eğitim ve araştırma süreçlerini geliştiren bir iş birliği anlayışını benimsemektedir. Bölüm, uluslararası düzeyde felsefi literatürü takip edebilen bireyler yetiştirme hedefi doğrultusunda yenilikçi yaklaşımları desteklemekte ve şeffaflık ilkesi çerçevesinde, eğitim programlarını ve çıktılarını kolay erişilebilir bir şekilde sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu misyon ve vizyon doğrultusunda öncelikli hedeflerimiz nitelikli öğrencileri bölümümüze kazandırmak ve personelimizin sürekli kendini geliştirmesini sağlamaktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi izlenmekte ve sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzü ilgilendiren Birim Sayılarla Asü verileri üçer aylık periyotlarla işlenmekte ve üst yönetime iletilmektedir. Bu veriler yoluyla bölümümüzdeki akademik personelin performansı düzenli bir şekilde takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümümüz; fakültemizde bulunan tüm bölümler ve programlar ile koordineli şekilde çalışmaktadır. Rektörlük ile karar alma süreçleri ve programdan beklenen sonuçların karşılanması, program kalitesinin sağlanması ve kalitenin sürdürülebilirliği konusunda sürekli iş birliği ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Program kalitesinin geliştirilmesi hususunda belirli aralıklarla bölümümüzde gerçekleştirilen toplantılar rektörlük ile paylaşılarak gerekli kararların en hızlı şekilde uygulamaya geçirilmesi hususunda destekleyici bir modelde iş birliği gerçekleştirilmektedir. Bilgi-Belge akışı EBYS üzerinden hızlı ve çevre dostu biçimde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümde insan kaynakları ve yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Bölümümüz bünyesinde finansal katkı sağlayan program bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce geliştirilmeye devam edilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmakla birlikte Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Otomasyonu aracılığı ile bölüm bazında öğrencinin ilgili öğretim üyesini ve dersi değerlendirmesine yönelik formlarda bulunmaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimimiz, mezunlarla olan ilişkileri sürdürülebilir ve etkin bir şekilde yönetmekte, mezunların kariyer ve istihdam bilgileri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Mezunlarla kurulan bu bağ, hem birimimizin gelişim stratejilerinin belirlenmesinde hem de eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca Aksaray Üniversitesi tarafından kurulmuş “Mezun Bilgi Sistemi” uygulaması bulunmaktadır ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birliği anlaşmaları yapılmakta ve ortak projeler yürütülmektedir. Erasmus+ gibi uluslararası değişim programlarına aktif katılım sağlanmakta ve öğrenciler, uluslararası deneyim fırsatlarına teşvik edilmektedir ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası öğrenci ve akademisyenler için özel olarak tasarlanmış ofisler, danışma merkezleri Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi tarafından sağlanmaktadır. Bu birim tarafından akademik personel ders verme ve eğitim alma hareketliliği ile ilgili düzenli olarak toplantılar düzenlenmektedir. Erasmus+ gibi uluslararası fonlardan sağlanan destekler, uluslararasılaşma bütçesine katkı sağlamaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Performans göstergelerinin izlenmesi sürecinde uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayıları, iş birliği anlaşmaları ve projeler, uluslararası konferanslara katılım ve değişim programlarına katılım gibi bilgiler düzenli olarak faaliyet raporlarında yer almaktadır. Gelecek yıllarda yeni uluslararası iş birliği anlaşmalarının yapılması ve mevcut iş birliklerinin daha etkin hale getirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Disiplinler arası çalışmalara açık öğretim üyelerinin bulunması.

Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın ve projelerle akademik katkı sağlanması.

Programın TYYÇ ve AKTS gibi uluslararası standartlarla uyumlu olarak tasarlanmış olması.

Öğrencilere eleştirel, analitik ve yaratıcı düşünme becerilerinin kazandırılmasına yönelik ders içeriklerinin zenginliği.

Yayınlanan akademik çalışmalar ve gerçekleştirilen projelerle felsefe disiplinine katkıda bulunulması.

Topluma yönelik felsefi etkinliklerin düzenlenmesi (örneğin, söyleşiler, konferanslar).

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimin akademik camia ile iletişimine arttırmaya yönelik etkinliklerin düzenlemesi sayesinde bu yönü geliştirilmeye açıktır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimimiz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde tasarlamakta ve periyodik olarak değerlendirmektedir. Programlarımız, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak, öğretim amaçlarını gerçekleştirmek ihtiyaçlara cevap vermek üzere sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Programlar, her akademik yılsonunda akademik personel ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir. Gelişen bilimsel, teknolojik ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda müfredat güncellenmektedir. Ders içerikleri, öğrenme materyalleri ve öğretim yöntemleri düzenli olarak revize edilmektedir.

Proramların tasarımı ve onayı, bölümün amaç ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş olup ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri akreditasyon ölçütleri vb. dikkate alınarak hazırlanmıştır. Çıktıların gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği belirlenmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınmaktadır. Program, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı sunmaktadır. Öğrencilere farklı alanlardan seçmeli dersler alma imkânı tanınarak kültürel derinlik ve disiplinler arası bilgi edinme fırsatı sağlanmaktadır. Alan dışı ders seçenekleri ile öğrencilerin genel yetkinliklerini artırmaları sağlanmaktadır (Üniversite Seçmeli Dersler, Ders Dışı Etkinlik, Gönüllülük Çalışmaları dersleri gibi) (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Her bir dersin Bologna bilgi paketi tanımlarında ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölümümüzde Eğitim ve öğretim sürecinde programların tasarımı ve onayı için Bölüm Kurulu kararı ile güncellemeler yapılmaktadır. Bölümdeki program yeterlilikleri TYÇÇ çıktılarıyla eşleştirilmiş ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) bilgi paketlerinde derslerle ilgili iş yükü, ölçme değerlendirme gibi kriterler tanımlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların birim bazında incelenmesi yapılmış olup 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için müfredat değişikliği yapılmıştır. Oluşan ihtiyaçlar ve öğrenci/dış paydaş çıktıları doğrultusunda planlanan mekanizmalar ile izlenmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır (OD3). Bu bağlamda gerek Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Otomasyonu aracılığı ile öğrencinin verilen eğitimi değerlendirdiği anketler gerekse yapılan dış paydaş anketleri eğitim-öğretim faaliyetlerini iyileştirmeye yönelik politikaları belirlenmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir (OD2).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Felsefe Bölümü, öğrencilerin bölüm kapsamındaki derslere ait başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilmesini temel bir ilke olarak benimsemektedir. Her dersin başarı ölçütleri, ilgili öğretim elemanı tarafından önceden belirlenmekte ve titizlikle uygulanmaktadır. Öğrencilerin performansları; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavları gibi çeşitli değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin derslerdeki başarı durumu ve mezuniyet şartlarını yerine getirip getirmediği, tamamen Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen kurallar çerçevesinde değerlendirilmektedir. Tüm süreçler, öğrenci odaklı bir yaklaşımla yürütülmekte olup, herhangi bir kişisel tercihe dayalı olmadan şeffaf ve objektif kriterlere göre gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve eğitim kalitesini sürekli olarak artırmak amacıyla sürdürülmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrencilerin bu bölüme kabulü için lise ve dengi okul diplomasına sahip olması ve ÖSYM'nin uyguladığı merkezi sınavın ilgili alanından yeterli puanı almış olması gereklidir. Aksaray Üniversitesi, yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal ve yan dal programları ile öğrenci değişim uygulamalarına ilişkin süreçleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitenin ilgili yönetmelikleri doğrultusunda açık ve şeffaf bir şekilde tanımlamıştır. Başka kurumlarda veya programlarda alınan dersler ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesi, **Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** çerçevesinde, eşdeğerlik ve program uyumluluğu esas alınarak titizlikle yapılmaktadır ([OD3](#)).

Bu süreçte, öğrencilerin başvuruları Bölüm ve Fakülte Yönetim Kurulları tarafından incelenmekte, ders içerikleri ve krediler uygun bulunması halinde kabul edilmektedir. Öğrencilerin çift ana dal, yan dal ve değişim programlarından yararlanması teşvik edilmekte; bu programlara yönelik bilgilendirme ve rehberlik hizmetleri düzenli olarak sağlanmaktadır. Aksaray Üniversitesi, bu politikaları uygularken öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemekte ve öğrencilerin akademik başarılarını desteklemeyi öncelikli hedef olarak görmektedir. Bu yönergeler ve yönetmelikler <https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat> adresinde yer almaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Aksaray Üniversitesi, öğrencilerin mezuniyetine karar verilebilmesi için programın gerektirdiği tüm koşulların eksiksiz yerine getirildiğini belirlemek amacıyla güvenilir ve objektif yöntemler geliştirmiş ve uygulamaktadır. Bu kapsamda, mezuniyet şartlarının sağlanıp sağlanmadığı, **Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** çerçevesinde açıkça tanımlanmış kriterlere göre değerlendirilir.

Öğrencilerin mezun olma şartlarını gerçekleştirip-gerçekleştirmedeği komisyon kararı ile verilmektedir. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Felsefe Programından lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (240 AKTS karşılığı) tümünden başarılı olması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması zorunludur.

Öğrencilerin tamamlaması gereken ders kredileri, uygulamalı çalışmalar ve diğer akademik gereklilikler titizlikle takip edilmekte, tüm süreçler hem öğretim elemanları hem de idari personel tarafından kontrol edilmektedir. Mezuniyet için gerekli akademik ve idari işlemler, öğrencilere sunulan şeffaf bilgilendirme süreçleriyle desteklenmekte, böylece mezuniyet kararlarının adil, tutarlı ve güvenilir şekilde alınması sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra profesyonel yeterliliklerini de güvence altına almayı hedeflemektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. Dönem sonunda Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Formu ve Uygulama Laboratuvarları Değerlendirme Formu doldurulan öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketi ile öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı da öğrenciler tarafından değerlendirilebilmekte olup bu yolla iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir ([OD3](#)). Üniversite genelinde öğrencilerin kariyer süreçlerini yönetebilmeleri için paydaşların davet edildiği toplantılar ve kariyer günleri düzenlenmektedir ([OD3](#)). Önceden takvim gün ve saatleri belirlenen seminerlere katılımların sağlanması için öğrencilere birimce bilgilendirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bir Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bu merkezden faydalanması teşvik edilmektedir. Ayrıca ders bazında yapılan öğrenci sunumları ve proje ödevleri öğrencilerin akademik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Yine TÜBİTAK- 2209 Üniversite lisans öğrencileri araştırma projeleri ile birim öğrencilerinin akademik yetkinliklerinin arttırılmasına çalışılmaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Felsefe bölümünde teorik derslerin işlenmesi amacıyla A blokta 1 adet derslik mevcuttur. Bölümümüzde bulunan akademik personelin kullandığı 7 adet ofis bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemizde derslerin uzaktan erişim yolu ile derslerin işlenebildiği bir sistem (ASUZEM) mevcuttur. Fakültemiz konferans, seminer, sempozyum, panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği geniş bir konferans salonuna sahiptir ([OD3](#)).

Üniversite bünyesinde içerisinde berber, kafeterya, kırtasiye ve market gibi öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacağı bir alışveriş merkezi hizmet vermektedir. Fakülte bünyesinde de bir kafeteryamız mevcuttur. Öğrencilerimiz, Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüste bulunan kütüphaneden faydalanabilmektedirler. Bölümün ihtiyaçları doğrultusunda, her yarıyıl başında kitap istek listeleri kütüphaneye bildirilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrenciler için (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) düzenlemeler bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrenci birimi bulunmaktadır ve üniversitemiz 2018 yılından bu yana “Engelsiz Üniversite Ödülleri”ne layık görülmektedir ([OD3](#)). Son olarak, 2023 yılında dokuz turuncu, beş yeşil ve dokuz mavi olmak üzere 23 bayrak ödülü almıştır ve 56 üniversite içinde Türkiye ikincisi olmuştur. Fakültemiz

altyapısında engellilerin hareketlerini kolaylaştırmak için asansör ve sarı şerit/noktalar da bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde uluslararası öğrenci koordinatörlüğü bulunmaktadır ve bölüm uluslararası öğrencilerimizin bu birimden haberdar olması sağlanarak sorunları hızlıca çözümlenmektedir ([OD3](#)). Ayrıca üniversitemizin sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi tarafından yabancılara yönelik Türkçe öğretimi sertifika kursu düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversite genelinde bölüm öğrencilerimizin de faydalanabileceği uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmaktadır. Fakültede ve kampüste öğrencilerin sosyalleşebileceği kafeteryalar bulunmaktadır. Sportif faaliyetlerden istifade ettikleri bir adet yarı olimpik yüzme havuzu, 1 adet tenis kortu ve 1 adet futbol sahası bulunmaktadır. Bunun dışında spor aletlerinin bulunduğu bir spor salonumuz bölüm öğrencilerine de hizmet etmektedir. Ayrıca üniversitemizin sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi tarafından hem üniversite personeline hem de öğrencilere yönelik çeşitli spor dallarında kurslar düzenlenmektedir ([OD3](#)). Üniversitemizde bilimsel projelerden çevre duyarlılığına, yardım faaliyetlerinden kültür-sanata kadar çok çeşitli alanlarda çalışmalar yapan topluluklar bulunmaktadır. Bölümüz öğrencileri tarafından kurulmuş bir Felsefe Topluluğu bulunmaktadır ([OD3](#)). Eğitim-Öğretim yılı içerisinde alanında kendini kanıtlanmış bilim insanlarını üniversitemize davet ederek çeşitli etkinlikler düzenlemektedirler. Bunun yanı sıra üniversitemizde geleneksel hale gelen her yıl yapılan İğde Şenlikleri, öğrenci topluluklarını kendini tanıtmaya imkânı sağlamakta ve öğrencilerin bir arada olmasına, kendilerini ve yeteneklerini keşfetmelerine ve etkileşim içinde olmalarına katkı sağlamaktadır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde doçentlik ve profesör atamalarında YÖK’ün belirlemiş olduğu şartlara bağlı kalmanın yanı sıra senato tarafından onaylanan bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar ile düzenlenen “**Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi**” bulunmaktadır. Bu yönerge üniversitedeki kalitenin artması için sürekli güncellenmektedir. Birim yapacağı atama ve yükseltmelerde bu yönergeleri dikkate alarak birimin ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak ek koşullar belirleyebilmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Felsefe Bölümündeki eğitim - öğretim ve araştırma faaliyetleri 1 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 akademik personel ile teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir.

Bölümün öğretim elemanı gereksinimleri öğretim kadrosunun nitelik ve sayısal yeterlilikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Mevcut kadronun alan uzmanlıkları ile akademik çalışma alanları ve güncel gelişen teknolojiler açısından yetkinlikleri öğretim kadrosunun alan eğitimi açısından kapsayıcı niteliğinin göstergesini oluşturmaktadır. Asgari yeterliliklerini sağlamış olmakla kadro yapılanması devam eden bölümde, araştırma kabiliyetinin artırılması ve öğretim programındaki ders çeşitliliğinin güçlendirilmesi motivasyonu ile öğretim elemanı adaylarında aranacak nitelikler ve bölüme katkıları değerlendirilmektedir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim ve öğretim alanında yenilikçi projeler geliştiren veya uygulayan öğretim elemanlarına akademik teşvik puanları sağlanmaktadır. Her yıl yapılan akademik kurul toplantılarında akademik personele başarı belgesi verilmektedir. Atama ve yükseltme kriterlerinde, yaratıcı ve yenilikçi eğitim faaliyetlerine yer verilmekte, bu alanlardaki başarılar akademik ilerlemede önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Programların, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve AKTS ile uyumlu biçimde tasarlanmış olması ve Bologna süreci gerekliliklerini karşılaması.

Program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders kazanımlarının açık biçimde tanımlanmış ve ilan edilmiş olması; ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun planlanmış olması.

Felsefe Tarihi, Sistematiik Felsefe ve Mantık, Bilim Tarihi ve Felsefesi ile Türk-İslam Düşüncesi Tarihi alanlarını kapsayan dengeli ve kapsamlı bir müfredat yapısının bulunması.

Öğrencilere eleştirel, analitik ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmaya yönelik ders içeriklerinin zenginliği.

Programların her akademik yıl sonunda öğretim elemanı ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve güncellenmesi.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, adil ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesi.

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi; sunumlar, proje ödevleri ve araştırma faaliyetleriyle öğrencilerin aktif katılımının teşvik edilmesi.

Akademik destek hizmetleri, kariyer günleri, seminerler ve TÜBİTAK 2209 projeleri aracılığıyla öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği; bölüm öğrencileri tarafından kurulan Felsefe Topluluğu aracılığıyla bilimsel ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders kazanımları açık biçimde belirlenmiş, ancak gelişime açık.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik farkındalık ve temel uygulamalar bulunmakla birlikte, bazı alanlarda kurumsallaşma ve sistematik izleme gereksinimi devam etmektedir. Çift anadal ve yandal programlarının bulunmaması, öğrencilere sunulan akademik esnekliği sınırlandırmaktadır.

Uluslararasılaşma kapsamında Erasmus ve Mevlâna gibi değişim programlarında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Program içeriklerinin güncel felsefi tartışmalar doğrultusunda daha düzenli ve planlı biçimde gözden geçirilmesi gerekmektedir. Teknolojik altyapının güçlendirilmesi, dijital öğrenme araçlarının ve e-öğrenme platformlarının öğretim süreçlerine daha etkin biçimde entegre edilmesi; öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin daha sistematik analiz edilerek somut iyileştirme eylemlerine dönüştürülmesi, gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

Bu çerçevede eğitim-öğretim alanındaki gelişmeye açık yönler tanımlı ve farkındalığı oluşmuş, ancak henüz bütüncül ve sürdürülebilir bir iyileştirme döngüsüne tam olarak yerleşmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Eğitim-öğretim alanındaki gelişmeye açık yönler tanımlı olmakla birlikte yapılandırılması gerekir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi, birim araştırma projelerini Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği'nden (AB) sağlanan fonlarla desteklemektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, iç kaynaklar ile desteklenmekte olup, dış kaynaklar arasında TÜBİTAK ve Avrupa Birliği fonları yer almaktadır. Bu çerçevede, 2025 yılı içerisinde birimize toplamda 2 adet BAP projesi kazandırılmıştır. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimizde doktora programı bulunmamaktadır. (OD1)

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçları veya kısa vadede beklenen sonuçları araştırma faaliyet çıktıları ile başarılı olarak birim bazında değerlendirilmekte ve yıl içerisinde belirli aralıklarla izlenmektedir. Bunun dışında fakülte bazında birim araştırma yetkinliği yıl boyunca izlenmektedir ve yılsonu akademik kurulunda diğer iç paydaşlarla paylaşılmaktadır. Birimizin araştırma yetkinliği, yıllık yayın sayılarımız ve eklenen proje sayılarımızla giderek güçlenmektedir. 2025 yılı içerisinde birimiz öğretim elemanları tarafından 3 uluslararası makale, 7 uluslararası kitap bölümü ve 1 uluslararası kitap yayımlanmıştır. Birimiz, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla iş birliğini bilimsel seminerler ve sunumlar aracılığıyla desteklemektedir. 2025 yılı içerisinde birimiz öğretim elemanları 4 adet uluslararası kongreye, 5 adet ulusal kongreye katılım sağlayarak ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmiştir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Aksaray Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar geliştirmeyi hedeflemekte ve bu çaba, 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan "Eğitim-Öğretim Kalitesini Geliştirmek" politikasıyla uyumlu bir şekilde sürdürülmektedir. Uluslararası öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ile üniversitemizin ilgili yönetmelik ve yönergeleri çerçevesinde, Rektörlüğe bağlı Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve alt birimleri olan Erasmus, Mevlâna ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlükleri tarafından yürütülmektedir. Öğrenci kabul işlemlerinde senato kararları ve ek kararlar uygulanabilmektedir. Öğrenci kontenjanları ve başvuru süreçleri hakkında detaylı bilgiye Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün web sayfasından ulaşılabilir (OD3).

Öğrenci değişim programları, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Öğrenciler, kurumlararası anlaşmalar çerçevesinde Erasmus+, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir akademik yılını veya yarıyılını üniversitemizde sürdürebilmektedir. Aksaray Üniversitesi'nin 2020-2025 Stratejik Planı'nda yer alan H.1.3 ve H.1.4 maddeleri, "Değişim programlarından yararlananların sayısının artırılması" ve "Uluslararasılaşmanın geliştirilmesi" hedeflerini içermektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılı itibarıyla uluslararası değişimden yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimiz, araştırma faaliyetlerini düzenli ve sistematik bir şekilde izlemekte ve değerlendirmekte, performansı artırmaya yönelik gerekli adımları atmaktadır. Bu süreç, belirlenen hedeflerle uyumlu bir yapı içinde yürütülmekte ve yıllık değerlendirme raporlarıyla desteklenmektedir. Araştırma faaliyetleri, yıllık bazda veriye dayalı olarak izlenmekte ve hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Performans değerlendirmeleri sonucunda, başarılı araştırmacılar ödüllendirilmekte ve teşvik edilmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, yıllık bazda düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu süreçte, yayınlar, projeler, atıflar ve danışmanlıklar gibi unsurlar dikkate alınmaktadır. Performans değerlendirme kriterleri ve süreçleri, öğretim elemanlarına ve ilgili paydaşlara açık bir şekilde iletilmiştir. Yıllık performans raporları, birim yöneticileri tarafından titizlikle gözden geçirilmekte ve gelecek yılın hedeflerine entegre edilmektedir. (OD3)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Birimde yürütülen araştırma-geliştirme faaliyetleri, Aksaray Üniversitesi'nin stratejik planı ile uyumlu, net, ölçülebilir ve izlenebilir hedefler doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere aktif katılımı, birimin akademik görünürlüğünü ve araştırma yetkinliğini artırmaktadır.

Uluslararası makale, kitap ve kitap bölümü yayınları ile bilimsel çıktı çeşitliliği ve niteliği istikrarlı biçimde artış göstermektedir.

Birimin araştırma faaliyetleri veriye dayalı olarak düzenli biçimde izlenmekte, sonuçlar yıllık raporlar ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Aksaray Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi başta olmak üzere TÜBİTAK fonlarının etkin biçimde kullanılması, araştırma kaynaklarının çeşitliliğini sağlamaktadır.

Birim öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası iş birlikleri, seminerler, davetli konuşmalar ve ortak projeler aracılığıyla sürdürülmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine ilişkin süreçler şeffaf ve sistematik bir yapıda yürütülmekte, başarılı araştırmacılar teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Belirtilen güçlü yönler planlı bir şekilde tanımlanmış olmakla birlikte gelişmeye açıktır.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimde yürütülen araştırma-geliştirme faaliyetlerinin kapsamının ve etki düzeyinin artırılabilmesi için insan kaynağının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretim elemanı ve araştırmacı sayısının sınırlı olması, araştırma faaliyetlerinin çeşitlendirilmesini ve sürekliliğini kısmen sınırlandırmaktadır.

Birim bünyesinde yüksek lisans ve doktora programının bulunmaması, ileri düzey araştırma kültürünün kurumsallaşması ve uzun vadeli akademik üretkenliğin artırılması açısından bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı mevcut olmakla birlikte, bu katılımın daha sistematik ve teşvik edici mekanizmalarla desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin proje yürütücüsü ya da aktif araştırmacı olarak yer alabileceği, özellikle üniversite içi ve Yök tarafından duyurulan öğrenci projelerine aktif katılım göstermesi gerekmektedir.

Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artırılması amacıyla konferans katılım desteği, seyahat bursları ve uzman daveti gibi teşviklerin daha yaygın ve sürdürülebilir hale getirilmesi gerekmektedir.

Ayrıca ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve ortak araştırma faaliyetlerinin, çıktı temelli ve ölçülebilir göstergelerle daha düzenli izlenmesi ve raporlanması; misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma hedeflerinin daha görünür ve somut hale getirilmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimde araştırma-geliştirme alanına yönelik süreçler tanımlanmış olup, bu süreçlerin daha bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi Felsefe Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini etkin bir şekilde yönetmekte ve bu alandaki performansını sürekli olarak izleyip değerlendirmektedir. (OD2)

Aksaray Üniversitesi Felsefe Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini etkin bir şekilde yönetmekte ve bu alandaki performansını sürekli olarak izleyip değerlendirmektedir. (OD2)

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüz, üniversitemizin stratejik plan ve amaçları doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini planlamakta ve uygulamaktadır. Bu süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmakta; toplumun entelektüel, kültürel ve etik ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler geliştirilmektedir. Felsefe alanının gerektirdiği bilimsel, düşünsel ve etik çerçeve doğrultusunda yapılan faaliyetler, toplumda felsefi farkındalığı artırmayı amaçlamaktadır.

Faaliyetler

Felsefe Bölümü, eleştirel düşünme, etik duyarlılık, felsefi analiz ve sorgulama kültürünü toplum yararına sunmayı hedeflemekte; bu doğrultuda akademik bilgi birikimini toplumsal faydaya dönüştürmektedir.

Bölümümüz, stratejik hedefleri doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde kültürel, etik ve akademik gelişime katkı sağlamayı sürdürmektedir.

Bu yıl bölümümüz öğretim elemanı Dr. Ümit Taştan tarafından iki toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir:

Güncel Kelam: Din–Felsefe–Bilim Üzerine Konuşmalar başlıklı online söyleşi dizisinde “*Yapay Zekâyı Kant’la Düşünmek: Hesap Kuramsal Karmaşıklık Ekseninde Makine Zekâsının Sınırları*” kitabı üzerine bir konuşma yapılmıştır. (OD3)

Türkiye Felsefe Kurumu tarafından düzenlenen “Yapay Zekâ, Hukuk ve Etik Konuşmaları” serisinin beşinci oturumunda Dr. Ümit Taştan *Kant, Yapay Zekâ ve Etik* konulu bir sunum gerçekleştirmiştir. (OD3)

Felsefe Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli olan fiziki, teknik ve mali kaynakları planlamakta ve oluşturmaktadır.

Akademik etkinliklerin gerçekleştirilmesi için çevrim içi toplantı altyapısı, seminer salonları, bölümün akademik birikimi ve üniversitenin sağladığı teknik olanaklar etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu kaynakların stratejik planlar doğrultusunda verimli biçimde yönetilmesine önem verilmekte; uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca, üniversitemizin genel kaynakları da bölümün toplumsal katkı faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla seferber edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Bölümümüz, üniversitemizin stratejik plan ve amaçları doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini planlamakta ve uygulamaktadır. Bu süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmakta; toplumun entelektüel, kültürel ve etik ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler geliştirilmektedir. Felsefe alanının gerektirdiği bilimsel, düşünsel ve etik çerçeve doğrultusunda yapılan faaliyetler, toplumda felsefi farkındalığı artırmayı amaçlamaktadır.

Faaliyetler

Felsefe Bölümü, eleştirel düşünme, etik duyarlılık, felsefi analiz ve sorgulama kültürünü toplum yararına sunmayı hedeflemekte; bu doğrultuda akademik bilgi birikimini toplumsal faydaya dönüştürmektedir.

Bölümümüz, stratejik hedefleri doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde kültürel, etik ve akademik gelişime katkı sağlamayı sürdürmektedir.

Bu yıl bölümümüz öğretim elemanı Dr. Ümit Taştan tarafından iki toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir:

Güncel Kelam: Din–Felsefe–Bilim Üzerine Konuşmalar başlıklı online söyleşi dizisinde “*Yapay Zekâyı Kant’la Düşünmek: Hesap Kuramsal Karmaşıklık Ekseninde Makine Zekâsının Sınırları*” kitabı üzerine bir konuşma yapılmıştır. (OD3)

Türkiye Felsefe Kurumu tarafından düzenlenen “Yapay Zekâ, Hukuk ve Etik Konuşmaları” serisinin beşinci oturumunda Dr. Ümit Taştan *Kant, Yapay Zekâ ve Etik* konulu bir sunum gerçekleştirmiştir. (OD3)

Felsefe Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli olan fiziki, teknik ve mali kaynakları planlamakta ve oluşturmaktadır.

Akademik etkinliklerin gerçekleştirilmesi için çevrim içi toplantı altyapısı, seminer salonları, bölümün akademik birikimi ve üniversitenin sağladığı teknik olanaklar etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu kaynakların stratejik planlar doğrultusunda verimli biçimde yönetilmesine önem verilmekte; uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca, üniversitemizin genel kaynakları da bölümün toplumsal katkı faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla seferber edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Aksaray Üniversitesi Felsefe Bölümü, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen akademik ve kültürel etkinliklerin bölümün toplumsal katkı hedefleriyle uyumu analiz edilmekte; faaliyetlerin amaçlanan etkiyi oluşturup oluşturmadığı sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüz, toplumsal katkı çalışmalarının niteliğini artırmak amacıyla hem öğrencilerden hem de dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate almakta; etkinliklerin içerik, kapsam ve erişilebilirlik boyutlarında sürekli iyileştirmeler yapmaktadır. Felsefe disiplininin gerektirdiği eleştirel düşünme ve etik duyarlılık çerçevesinde, toplumla kurulan etkileşimin güçlendirilmesi hedeflenmekte ve planlanan faaliyetlerin düzenli olarak raporlanmasıyla süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. (OD2)

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Aksaray Üniversitesi Felsefe Bölümü, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen akademik ve kültürel etkinliklerin bölümün toplumsal katkı hedefleriyle uyumu analiz edilmekte; faaliyetlerin amaçlanan etkiyi oluşturup oluşturmadığı sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bölümümüz, toplumsal katkı çalışmalarının niteliğini artırmak amacıyla hem öğrencilerden hem de dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate almakta; etkinliklerin içerik, kapsam ve erişilebilirlik boyutlarında sürekli iyileştirmeler yapmaktadır. Felsefe disiplininin gerektirdiği eleştirel düşünme ve etik duyarlılık çerçevesinde, toplumla kurulan etkileşimin güçlendirilmesi hedeflenmekte ve planlanan faaliyetlerin düzenli olarak raporlanmasıyla süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. (OD2)

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Bölümün toplumsal katkısı, ağırlıklı olarak lisans düzeyinde mezun edilen öğrenciler aracılığıyla sağlanmaktadır. Mezunların farklı sektörlerde istihdam edilerek toplumsal hayata katılması, bölümün toplumsal katkı üretme kapasitesinin temel bileşenini oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin yürüttüğü akademik yayınlar, konferanslar, söyleşiler ve bilimsel paylaşımlar, bilginin toplumla buluşturulmasına katkı sağlamakta; bu faaliyetler bölümün toplumsal katkı anlayışının fiilen uygulanmakta olduğunu göstermektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri kurumsal bir planlama çerçevesine henüz tam olarak oturtulmamış olmakla birlikte, bireysel akademik çabalar yoluyla sürdürülebilir bir katkı pratiği oluşmuştur. Bu durum, toplumsal katkıya yönelik farkındalığın mevcut olduğunu ve uygulama düzeyinde belirli bir süreklilik sağlandığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimin toplumsal katkı faaliyetleri tanımlı ve uygulanmakta, ancak henüz sistematik olarak yönetilen ve izlenen bir yapıya dönüşmemiştir.

Felsefe Bölümü, toplumun eleştirel düşünme, etik farkındalık, felsefi sorgulama ve entelektüel derinlik gereksinimlerine yanıt verebilecek güçlü bir akademik birikime sahiptir. Bölüm öğretim elemanları, yürüttükleri akademik çalışmalar, söyleşiler, konferanslar ve disiplinler arası etkinlikler aracılığıyla bireylerin düşünsel yetkinliklerini geliştirmeye katkıda bulunmaktadır. Günümüzde yapay zeka, etik, hukuk, bilim ve teknoloji gibi alanlarda ortaya çıkan felsefi sorunlara yönelik artan ilgi, bölümün toplumsal katkı potansiyelini güçlendirmektedir. Felsefe alanında her yaş ve eğitim düzeyinde artan farkındalık ihtiyacı, bölümün bilgi birikimini toplumla paylaşma kapasitesini önemli bir güç haline getirmektedir. Sonuç olarak, Felsefe Bölümü, toplumsal ihtiyaçlara yanıt verebilecek bir akademik yapı sunmakta ve bireylerin düşünsel gelişimlerine katkıda bulunma konusunda önemli bir rol oynamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal düzeyde planlanmasına ve yönetilmesine yönelik tanımlı bir mekanizma henüz bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri büyük ölçüde öğretim üyelerinin bireysel çabalarına dayalı olarak yürütülmekte olup, bu durum faaliyetlerin sürdürülebilirliğini ve görünürlüğünü sınırlamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek mali, idari ve fiziki kaynakların yetersizliği, bu alandaki çalışmaların çeşitlendirilmesini ve yaygınlaştırılmasını zorlaştırmaktadır. Kaynakların sınırlı olması, özellikle planlı ve uzun vadeli toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesinin önünde engel oluşturmaktadır. Ayrıca toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik bir mekanizma bulunmamaktadır. Mezunların istihdam durumlarının ve toplumsal etkilerinin düzenli olarak izlenmesine yönelik çalışmalar henüz başlangıç aşamasındadır. Bu doğrultuda mezunlarla iletişim ağlarının kurulması ve veriye dayalı izleme süreçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimde toplumsal katkının artırılmasına yönelik bir farkındalık ve gelecek dönemlere ilişkin irade bulunmakla birlikte, bu süreçlerin kurumsal, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Felsefe Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için çeşitli uygulamalar geliştirebilir. Gerçekleştirilen söyleşi, konferans, seminer gibi etkinliklerin etki düzeylerini belirlemek amacıyla ölçütler oluşturulması ve bu verilerin düzenli olarak analiz edilmesi, bölümün toplumsal katkı performansını güçlendirecektir. Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin elde edilen sonuçların iç ve dış paydaşlarla paylaşılması, geri bildirimlerin alınması ve bu doğrultuda iyileştirme önlemlerinin planlanması, sürdürülebilir bir toplumsal katkı anlayışının kurumsallaşmasına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda, toplumsal katkı süreçlerinin bölüm düzeyinde planlı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması, gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Adres: Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü, Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi A Blok Zemin Kat, 68100, Aksaray.

Telefon: (+90) 382 288 21 00

E-posta: felsefe@aksaray.edu.tr

Web Sitesi: <https://felsefe.aksaray.edu.tr>

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü'nün açılması, gerekli hukuki ve akademik süreçlerin tamamlanmasının ardından Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 05.12.2012 tarihli toplantısında aldığı kararla uygun görüldü. Bölümün üç ana bilim dalı üzerinde oturan iç yapılanmasına ilişkin gerekler yerine getirilerek 2013-2014 Öğretim Yılında öğretime geçilmesi için hazırlıklara başlandı. Bölümümüzün öğretime geçme yeterliliği, bölümün açılmasının uygun görülmesinden kısa bir süre sonra, 18.04.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında onaylandı ve 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde Aksaray Üniversitesi mezun edeceği ilk felsefe öğrencilerini kabul etti. Felsefe Bölümü'nün kuruluşundan sadece dört buçuk ay sonra öğretim verme yeterliliğine sahip olduğunun tescil edilmiş ve hemen ardından akademik öğretim faaliyetine fiilen geçmiş olması bölümümüzün bütün akademik ve idari ekibi açısından elbette mutluluk vericidir. Beş yıllık stratejik planımız da mensup olduğumuz kuruma katkımızı, dolayısıyla kendi fonksiyonlarımızı yerine getirmekten duyacağımız mutluluğu çoğaltma arzusuyla şekillendirildi. Bölümümüz için bu, öncelikle Lisans Programımızın zengin ve kaliteli bir içerikle sunulması, dolayısıyla bölümümüzden

mezun olacak öğrencilerin iyi yetiştirilmesi ve diğer üniversitelerden mezun olan meslektaşlarıyla rekabet edebilmesi anlamına gelmektedir. Lisans Programımızdan ve hem üniversitemiz hem de diğer üniversitelerin çeşitli bölümlerinin Lisans Programlarından mezun olup akademik gelişimlerini felsefe alanında sürdürmek isteyenlere seçenek ve olanak sağlamak ve bölümümüzdeki akademik etkinlikleri genişletmek ve derinleştirmek amacıyla stratejik planımızda Lisansüstü Programları açma konusunda gereken şartları oluşturmayı da önemli bir hedef olarak koymuş bulunuyoruz. Planımız bu çerçevede akademik gereklilik ve yeterliliklerde daima daha iyiye ulaşmaya yönelik bir eylemlilik anlayışıyla, öğrencilerimizin akademik felsefi donanımlarını çağın zorunlu kıldığı disiplinler arası bir yaklaşımla zenginleştirme hedefini bütünleştirmektedir.

Felsefe gerçeklik, gerçekliğin türlü unsurları ve bunların bilinebilirliği, varlığın ve var olmanın koşulları, iyi yaşamın ne olduğu ya da nasıl olması gerektiği, erdem ve değerlerin insan toplumları açısından önemi, kişi ya da kurumların eylemlerinin doğruluğu ya da yanlışlığı gibi pek çok konuyu akla dayanarak sorgulayıp derinlemesine ve sistemli olarak araştıran çok yönlü bir disiplindir. Felsefeciler insanın yaptığı her türlü entelektüel etkinlik üzerine sorular sorar ve bu sorulara önerdikleri cevaplarla bu etkinliklerde yer alanların da bakış açılarının gelişmesine ve derinleşmesine katkıda bulunur. Bölümümüzün amacı ülkemize ve dünyamıza, başta felsefe, bilim ve sanat olmak üzere türlü entelektüel etkinliklere farklı açılardan ve eleştirel olarak bakabilen, felsefe ve bilim tarihinin önemini bilen, argüman çözümleme ve oluşturma yetenekleri gelişmiş, öz güveni, yaratıcılığı, karar verme ve uygulama kapasitesi yüksek felsefeciler kazandırmaktır.

Bölümümüzde yer alan öğretim üyelerimiz felsefenin farklı alanlarına ilgi duymaktadır. Ancak öğrencilerimizin sistematik ve derinlemesine düşünme ve sorgulama, metin okuma ve analiz etme, düşüncelerini açık ve etkin bir biçimde dile getirme ve yazıya dökme yeteneklerini geliştirmek bölümümüzün değişmez hedefi olacak, Plutarch'ın “akıl doldurulacak bir kap değil, tutuşturulacak bir ateştir” ilkesi eğitim ve öğretim anlayışımıza ışık tutacaktır. Bu hedef ve anlayışla düzenlenen programımızda felsefe tarihi, mantık, epistemoloji, ontoloji, bilim felsefesi, İslâm felsefesi, ahlak felsefesi ve siyaset felsefesi gibi temel ve zorunlu derslerin yanında pek çok seçmeli ders de yer almaktadır.

Felsefe öğrenimi özellikle felsefe metinleriyle yeni tanışacaklar açısından zorlayıcı olabilir. Üstelik bu zorlu öğrenimin sonunda kazanılanları tatminkâr bir ekonomik yarara dönüştürme olasılığı da oldukça düşüktür. Felsefe mezunlarının iş bulma olanaklarının sadece ülkemizde değil dünyada da sınırlı olduğu bilinmelidir. Buna karşın, kamu kuruluşlarında ya da özel sektörde eğitim, kültür, iletişim, yayıncılık, reklamcılık, turizm gibi alanlarda başarıyla çalışan çok sayıda felsefe mezunu bulunmaktadır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın istediği koşulları yerine getirmek kaydıyla okullarda veya özel eğitim kurumlarında Felsefe Grubu Öğretmeni olarak görev almak mümkündür. Lisans programının ardından yüksek lisans ve doktora programlarını tamamlayarak akademisyen olmak da felsefe öğrencileri açısından iyi bir hedef olarak düşünülebilir.

Bölümümüz halihazırda 1 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Felsefe Bölümünün toplumsal katkı misyonu; felsefi düşüncenin eleştirel, sorgulayıcı ve etik temelli yaklaşımını toplumun farklı kesimleriyle buluşturarak bireylerin ve toplulukların düşünsel, kültürel ve ahlaki gelişimine katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda bölüm, evrensel düşünce birikimini yerel ve toplumsal sorunlarla ilişkilendirerek, çağdaş dünyada ortaya çıkan etik, bilimsel, teknolojik ve kültürel meselelerin felsefi temelde anlaşılmasını ve tartışılmasını amaçlamaktadır.

Felsefe disiplininin gerektirdiği akademik sorumluluk bilinciyle hareket eden bölüm, toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla eleştirel düşünme kültürünü yaygınlaştırmayı, değer temelli yaklaşımları güçlendirmeyi ve bireylerin toplumsal sorumluluk bilincini artırmayı temel bir görev olarak benimsemektedir. Bu misyon, bölümün akademik etkinlikleri, söyleşileri, konferansları ve iş birlikleri yoluyla toplum yararına dönüştürülen felsefi bilgi üretimini esas almaktadır.

Felsefe Bölümünün toplumsal katkı vizyonu; evrensel felsefi birikimi rehber edinerek, yerel ve ulusal düzeyde toplumsal sorunlara duyarlı, etik farkındalığı yüksek, eleştirel düşünceyi merkeze alan bir toplumsal etkileşim alanı oluşturmaktır. Bölüm, felsefi bilginin yalnızca akademik çevrelerle sınırlı kalmayıp toplumun farklı paydaşlarına ulaşmasını hedeflemekte; bu sayede düşünsel üretimin toplumsal yaşamla bütünleşmesini amaçlamaktadır.

Bu vizyon çerçevesinde Felsefe Bölümü, akademik dürüstlük, entelektüel özgünlük, yaratıcılık ve saygıya dayalı iş birliği ilkelerini esas alarak, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir ve etkili bir yapıya kavuşturmayı hedeflemektedir. Toplumda eleştirel aklın, etik duyarlılığın ve felsefi sorgulamanın yaygınlaşmasına katkı sunan öncü bir bölüm olmak, toplumsal katkı vizyonunun temelini oluşturmaktadır.

Felsefe Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini akademik dürüstlük, etik sorumluluk ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir. Bölüm, eleştirel ve özgür düşünceyi temel bir değer olarak benimseyerek, felsefi sorgulama kültürünün toplumun farklı kesimlerinde yaygınlaşmasını amaçlamaktadır. Evrensel felsefi birikimin yerel ve toplumsal ihtiyaçlar gözetilerek ele alınması, bölümün toplumsal katkı anlayışının önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra, güncel toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik sorunlara duyarlılık, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında belirleyici bir değer olarak öne çıkmaktadır. Felsefe Bölümü, iç ve dış paydaşlarla karşılıklı saygıya dayalı, katılımcı ve sürdürülebilir iş birliklerini teşvik etmekte; felsefi bilginin erişilebilir ve kapsayıcı biçimde topluma sunulmasına önem vermektedir. Bu süreçlerde, gerçekleştirilen faaliyetlerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesi, bölümün sürekli gelişim anlayışını yansıtmaktadır.

Felsefe Bölümünün toplumsal katkı hedefleri, felsefi düşüncenin toplumla buluşturulmasını ve bu yolla düşünsel ve etik farkındalığın artırılmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda bölüm, söyleşi, konferans, seminer ve benzeri etkinlikler aracılığıyla felsefi farkındalığı güçlendirmeyi ve eleştirel düşünme kültürünü yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Güncel toplumsal, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin ortaya çıkardığı etik sorunlara felsefi perspektifler sunmak, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla iş birliklerinin geliştirilmesi yoluyla toplumsal katkının etki alanının genişletilmesi amaçlanmaktadır. Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenebilirliğini ve değerlendirilmesini sağlayacak mekanizmalar geliştirmeyi, elde edilen sonuçları paydaşlarla paylaşarak iyileştirme süreçlerini işletmeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımının teşvik edilmesi ve bu faaliyetlerin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması da bölümün uzun vadeli toplumsal katkı hedefleri arasında yer almaktadır.

2. Tarihsel Gelişimi

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

